

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района**

**Конспект занятия:
*«Знакомство с геометрическими фигурами»***

Педагог дополнительного образования Хаирова Р.Х.

Цель занятия: создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник и выделения отличительных признаков каждого из них.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предмету математика, уважение к своим товарищам, формирование умения организовывать своё рабочее место.

Планируемые образовательные результаты: учащиеся научатся с легкостью выполнять задания, связанные с геометрическими фигурами.

Основные геометрические понятия: геометрические фигуры. Прямоугольник, круг, квадрат, треугольник.

Оборудование: набор геометрических фигур, мультимедиа.

	<i>Этапы занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Организационный момент. Цель: создание эмоционального положительного настроения на активизацию внимания учащихся Метод: словесно - игровой	- Здравствуйте, ребята. - С каким настроением вы пришли сегодня на занятие? - Каким цветом вы бы его изобразили? -Надеюсь, что на занятии вы не будете скучать, а ваше настроение улучшится.
2.	Актуализация знаний. Цель: повторение знаний учащихся основных понятий Метод: наглядно – словесный	-Ребята, к нам в гости пришла белочка и принесла с собой свои запасы: орехи и грибы. Она просит нас помочь ей разложить припасы по мешочкам. - Каких припасов больше в синем мешочке? -Каких припасов меньше в красном мешочке? -Поможем ей? (да) (Учащиеся раскладывают по мешочкам) - Молодцы, справились с заданием, помогли белочке.

<p>3.</p>	<p>Основной этап. Цель: знакомить учащихся с необычными геометрическими понятиями. Метод: наглядно – словесный, игровой. Вид деятельности: диалог, упражнения с раздаточным материалом.</p> <p>Динамическая пауза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с необычными фигурами, которые в математике называют геометрическими. Наверняка, вам уже в жизни приходилось с ними встречаться. - Первая фигура – это круг.(Педагог демонстрирует круг из набора фигур). -Покажите мне такую же фигуру из своего набора. -Как называется фигура, которую вы мне сейчас показываете? -Посмотрите внимательно на свои круги, что вы можете сказать об этой фигуре? (У круга нет углов). - Посмотрите внимательно вокруг себя: какие предметы похожи на круг? - Следующая фигура – прямоугольник. (Педагог демонстрирует из набора фигур) - Покажите мне такую же фигуру из своего набора. - Назовите мне свою фигуру? - Посмотрите внимательно на свои прямоугольники, что вы можете сказать об этой фигуре? -Сколько у прямоугольника углов? -Сколько сторон? -Посмотрите внимательно вокруг себя: какие предметы похожи на прямоугольник? - Ещё одна геометрическая фигура – квадрат. (Педагог демонстрирует из раздаточного материала). -Найдите в своём наборе и покажите эту геометрическую фигуру. -Как называется фигура, которую вы сейчас показываете? - Посмотрите внимательно на свои квадраты, что можете сказать об этой фигуре? -Сколько у квадрата углов? Сторон? -Возьмите в одну руку квадрат, в другую – прямоугольник. - Сравните их: чем они похожи? Чем отличаются? -Следующая фигура – треугольник. (Педагог демонстрирует) -Покажите мне треугольник. -Сколько углов у треугольника? -Сколько сторон? -Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось. Хомка, Хомка, Хомячок Полосатенький бочок Хомка раненько встаёт
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Метод: словесный, рефлексия.</p> <p>Вид деятельности: итоговая беседа</p> <p>Рефлексия</p>	<p>-Какими красками вы бы его изобразили?</p> <p>-В заключение занятия я предлагаю вам выбрать подходящее вам высказывание – оценку, смайлик.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------