

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района

Конспект занятия
«Удивительный мир песка»

Педагог дополнительного образования Хаирова Р.Х.

Цель: познакомить детей со свойствами и особенностями песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую деятельность, используя эксперименты.

Задачи:

Дать элементарное представление о песке;

Расширить представления о свойствах песка;

Развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

Развивать умение работать карточками.

Развивать умение: сравнивать, рассуждать, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы;

Формировать потребность в исследовании природных объектов неживой природы;

Обогащать словарь детей словами: шершавый, песчинки, сыпучий, рыхлый, рассыпчатый.

Оснащение занятия: камни, листы бумаги, сухой чистый песок, лупы, карандаши, простой карандаш, пластиковые тарелочки, стаканчики.

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Организация детей | Методы и приемы |
|---------------------------------------|---|--|-------------------|-----------------|
| Мотивационно-сюрпризный момент | <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Р.Х. я приглашаю вас в научную лабораторию. А что будем исследовать, вы узнаете из «Ящичка ощущений»</p> <p>Я вам предлагаю засунуть в него руку и наощупь определить, что там находится?</p> <p>- Что ты ощущаешь?</p> <p>-Какой он на ощупь?</p> <p>-На что похоже?</p> <p>-А почему ты так думаешь?</p> <p>-А теперь посмотрим, что же там находится?</p> <p>- Это песок.</p> <p>-Сегодня мы будем исследовать песок. Для того, чтобы эксперимент получился, нужно быть очень внимательным, делать все последовательно.</p> <p>-Хотите попробовать стать исследователями и побольше узнать о песке?</p> <p>Прежде чем приступить к научным</p> | <p>Ответы детей (Выслушиваются предложения всех детей: сахар, соль, мука, песок ит. д.)</p> <p>-песок</p> <p>ответы детей</p> <p>-нельзя песок брать в рот, нельзя бросать песок в детей, не тереть грязными руками глаза, после работы с песком помыть тщательно руки).</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | исследованиям, давайте вспомним правила безопасности при работе с песком. | | | |
| Деятельност ный | <p>Эксперимент 1 «Откуда берется песок» - Возьмите два камня и постучите друг о друга, что происходит? Вывод: в природе существуют горы и скалы. Когда дуют сильные ветры, идут дожди, вода попадает в трещины и начинает разрушать на маленькие кусочки. Эти мелкие частички, которые стерлись в порошок и называются песком.</p> <p>Эксперимент 2 «Из чего состоит песок?» - Чтобы узнать, из чего состоит песок, сначала потрогайте его пальцами, потрите. - А мне кажется, что он еще и шершавый. Вы согласны со мной? - А теперь посмотрим на него через лупу. Что вы видите? - Какие они, эти камешки? - Эти мелкие камешки называют <u>песчинками</u>. - Как называют эти маленькие камешки? - А теперь давайте это слово скажем хором (песчинки) (запись на доске) - Обратите внимание, какого цвета эти песчинки? Какого размера? Похожи ли песчинки друг на друга? Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. И наощуть он шершавый.</p> <p>Перейдем следующему эксперименту 3 - Перед вами два стакана: один с песком, другой – пустой. Давайте пересыплем сухой</p> | <p>- сыплется камешки, песок</p> <p>берут песок в руки -сухой, холодный</p> <p>- камешки - маленькие, белые, желтые...</p> <p>-песчинки повторяют</p> <p>-сыпучий</p> <p>- палочка двигается</p> <p>рассыпчатый</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>песок из одного стакана в другой</p> <p>- Ну что получается?</p> <p>-Значит песок <u>сыпучий</u>?</p> <p>- А теперь опустите в стакан с песком карандаш и поводите ею в разные стороны.</p> <p>-Что происходит?</p> <p>-Да палочка двигается, потому что песок <u>рыхлый</u>.(запись на доска)</p> <p>- А теперь попробуем слепить из сухого песка шар.</p> <p>- Не получается. Сухой песок <u>рассыпчатый</u>, невозможно что –то слепить в отличие от влажного песка (он плотный, т.к вода, которая содержится во влажном песке соединяет песчинки и они не рассыпаются).</p> <p>Вывод: Итак, песок какой? (сыпучий, рыхлый, рассыпчатый).</p> <p>- Давайте немножко отдохнем и подвигаемся (Физкультминутка)</p> <p>По пустыне мы гуляли За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И нас всех лучи согрели. Дружно мы похлопаем, Ножками потопаем. Хорошо мы погуляли И нисколько не устали.</p> <p>- Отдохнули, ну а теперь продолжим исследование.</p> <p>- Скажите, ребята, вы верите в то, что песок может двигаться? А убедиться в этом нам поможет следующий эксперимент 4 , который называется «Песчаная горка»</p> <p>- Возьмите горсть песка и опустите его струёй в</p> | <p>ответы детей</p> <p>двигается передвигается</p> <p>из мелких камешков, которые имеют разную форму, окраску, размер) сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, песок может двигаться.</p> <p>ответы детей песок оседает, а на поверхности воды видим</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| <p>Итог занятия</p> | <p>одну точку, и у вас получается песчаная горка, вот какая! Обратите внимание на то, как горка растёт в высоту, а его основание становится все шире. И если долго сыпать песок то в одном, то в другом месте образуются волны. Это движение песка похоже на течение. Подует легкий ветерок, что происходит с частичками песка? (двигаются, передвигаются) (запись на доске <u>передвигается</u>)</p> <p>Вывод: песок может двигаться, передвигаться.</p> <p>- Давайте в стакан с водой опустим горсть сухого песка и понаблюдаем. -Что происходит?</p> <p>- Почему песок ушёл на дно? - Размешаем ложкой воду. -Что случилось? - Посмотрите какая стала вода?</p> <p>Вывод: песок тяжелый, песочная пыль легкая остается на поверхности и окрашивает воду.</p> <p>- У вас на столах лежат листочки с заданиями, давайте прочитаем и выполним. - Посмотрите ребята, перед вами «выстроилась лента», показывающая все свойства, которыми обладает песок. Давайте вспомним.</p> <p>-Итак ребята, ребята «наш герой» - песок. - А вы знаете, где его используют, как применяют? - посмотрите на картинки, которые лежат на столах, расскажите где и как можно применить песок.</p> | <p>песочную пыль он тяжелый</p> <p>песочная пыль растворилась песочная пыль окрасила воду</p> | | |
|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------------|---|-----------|--|--|
| Рефлексия | <ul style="list-style-type: none">- Какие проблемы и трудности вы испытали при выполнении эксперимента?- Что вы ожидали от занятия и что получили?- За что бы ты похвалил себя?-Вспомни цель, который мы ставили в начале занятия. Достигли мы его?- А сейчас, вы можете выбрать себе смайлики с улыбкой, если вам понравилось исследование и у вас все получилось, возьмите вот такие смайлики (показ)- Если что –то понравилось, а что –то нет, возьмите вот такие смайлики (показ)-Молодцы, ребята. До свидание. | прощаются | | |
|------------------|---|-----------|--|--|