

**Управление образования администрации Каменского района Пензенской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
КАМЕНКОГО РАЙОНА**

**Конспект открытого занятия:  
*«Волшебные свойства магнита. Фиксик зовет на помощь»***

**Педагог дополнительного образования Хаирова Р.Х.**

**2021г.**

**Цель занятия:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

**Задачи:**

**Обучающие:**

познакомить детей с понятием «магнит», сформировать представление о свойствах магнита.

**Развивающие:**

актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком, развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

**Воспитывающие:**

воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, создать у детей атмосферу радости общения и успешности, воспитание отзывчивости

**Материал:**

**Демонстрационный:** Фрагмент видеописьма «Фиксики», конверт, магнит, стакан с водой, большая скрепка, коробка с «Фиксиком».

**Раздаточный:** по 1 магниту на каждого ребенка, набор предметов из различных материалов: игрушки, деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, железные скрепки, болтики, картон, бумага, металлические предметы.

1	<p><b>Организационный момент.</b> <b>Цель:</b> создание эмоционального положительного настроения на активизацию внимания детей. <b>Метод:</b> словесно – игровой.</p>	<p><u>Педагог.</u> Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Равза Хамзеевна, а как зовут вас написано на ваших бейджах. Сегодня на улице пасмурно и холодно, а в нашей группе тепло, светло, светло и радостно. А радостно от ваших улыбок, потому что ваши улыбки это маленькие солнышки от которых всем тепло и радостно. Давайте улыбнемся и подарим наши улыбки друг другу. Ну, вот стало теплее и веселее.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p><b>Вид деятельности:</b> вводная беседа, занимательный момент</p> <p><b>Актуализация знаний.</b>  <b>Цель:</b> повторение знаний детей об сезонных изменениях в природе зимой.  <b>Метод:</b> наглядно - словесный.  <b>Вид деятельности:</b> занимательная беседа.</p>	<p><u>Педагог.</u> Ребята, сегодня мне пришла необычная посылка – коробка и конверт. Как вы думаете от кого это письмо?</p> <p><u>Дети.</u> От «Фиксиков».</p> <p><u>Педагог.</u> А «Фиксики» у нас такие выдумщики, они прислали нам видео письмо. Давайте посмотрим.  (Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики», Папус просит о помощи.)</p> <p><u>Педагог.</u> Ребята «Фиксик» Папус попал в беду! Что же с ним произошло? Это же та самая коробка, в которой лежит «Фиксик». Но она закрыта, чтобы её открыть – нужно выполнить задания. Ребята, вы можете спасти «Папуса»? в конверте лежит письмо. Давайте посмотрим что там.  Тогда слушайте первое задание – загадку:  <i>Бывает маленьким, большим,  Железо очень дружит с ним,  С ним и не зрячий, непременно,  Найдет иголку в стоге сена.</i></p> <p><u>Педагог.</u> Ребята, как вы думаете, что это?  <u>Дети.</u> Магнит.  <u>Педагог.</u> Как вы догадались, что это магнит?  (ответы детей)  <u>Педагог.</u> Ребята я ,кажется, поняла. Нам нужно изучить свойства магнита, чтобы открыть коробку с «Фиксиком», и помочь ему.  <i>У меня в рук магнит  Много секретов в себе он хранит.  Важное дело эксперимент  В нём интересен каждый момент.</i></p>
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Цель:</b> знакомить учащихся с различными видами образовательной деятельности</p>	<p>Я предлагаю вам сегодня побывать маленькими исследователями.  А как вы думаете, с чего начинается расследование учёный?  <u>Дети.</u> С опытов, экспериментов.  <u>Педагог.</u> И мы сегодня будем экспериментировать, и изучать свойства магнита.</p>

объединения.

**Метод:** наглядно – словесный, практический, игровой.

**Вид деятельности:** диалог; отгадывание загадок; практические упражнения с раздаточным материалом; викторина.

Я приглашаю вас в мини лабораторию и станем настоящими исследователями.

Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним технику безопасности.

У вас на столах лежат картинки

(дети работают с картинками).

Педагог. Ну что приступим к работе.

Возьмите в руки магнит. Потрогайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь?

Дети. Твердый, тяжёлый, холодный.

Педагог. Ребята, как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит? А давайте проверим это на опыте.

**Опыт №1.**

Педагог. В тарелочках лежат разные предметы. Выберите те предметы, которые по вашему мнению, может притянуть к себе магнит.

(Дети выполняют задание)...

Педагог. Ну, что, ребята, все предметы притянул магнит?

А какие же предметы не притянул магнит?

Дети. пуговицы, мягкую игрушку.

Педагог. А какие же предметы магнит притянул?

Дети. Скрепка, шайба.

Педагог. Из какого материала сделана скрепка, шайба? Значит они какие?

Дети. Железные

Педагог. Какой же можно сделать вывод из нашего опыта? Все ли предметы притягивает к себе магнит?

(ответы детей)

**Вывод:** *Магнит притягивает только железные предметы.*

Педагог. Ребята, а кто знает – почему магнит притягивает к себе предметы?

Может быть он обладает каким –то свойством? Кто как думает?

(ответы детей)

Педагог. Вокруг магнита создается магнитное поле – поэтому магнит притягивает к себе железные предметы. Какое свойство магнита называется **магнетизм**, т.е. **притяжение**. Давайте, повторим новые слова- магнитное поле,

<p>Динамическая пауза</p>	<p>магнетизм. (работа с рисунком) <u>Педагог.</u> Ребята, как вы думаете, а через картон магнит действует? Я думаю, что не действует. А давайте проведём эксперимент! <b>Опыт №2.</b> <u>Педагог.</u> На столе лежат большие металлические скрепки и магниты. Устанавливается магнит за скрепкой, который двигает её по картону. Ребята, для этого опыта нам понадобятся ваши магниты, возьмите их и скрепка. Представьте, что скрепка – это машинка. Попробуйте управлять скрепкой – машинкой с помощью магнита. У всех получается? Здорово! Какие у вас быстрые машинки. Что мы доказали в эксперименте с картоном и скрепками – машинками? Действует ли магнит через картон? <u>Дети.</u> Да. Действует. <b>Вывод:</b> Магнит действует через картон <u>Педагог.</u> Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось. (физкультминутка) <u>Педагог.</u> Предлагаю вам решить такую задачу. У меня стакан с водой, на дне скрепка. Как достать скрепку, не замачив рук? (ответы детей) <b>Опыт № 3.</b> <u>Педагог.</u> Поднести магнит к стакану. Что произошло? <u>Дети.</u> Скрепка и магнит поднимаются вверх. <b>Вывод:</b> Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замачив рук. <u>Педагог.</u> Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений. <u>Педагог.</u> Давайте поработаем с картинкой. Где еще применяют магниты? <u>Дети.</u> В медицине, в быту...</p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагог. Молодцы, ребята. Мы выполнили все задания. Изучили свойства магнита. Пора помочь «Фиксику».

(педагог приоткрывает крышку коробки и одним глазом заглядывает в коробку).

Педагог. Там что –то гремит, вы точно хотите открыть коробку?

Дети. Да

Педагог. Давайте осторожно откроем коробку

(Дети открывают коробку)

Педагог. Ребята, смотрите «Папус» завален железными болтами и винтиками.

Педагог. Чем мы можем быстро достать железные предметы? Руками очень опасно трогать железные предметы – они могут быть острыми, можно пораниться.

Дети. С помощью магнитов.

(Дети с помощью магнитов достают железные болтики, а на самом дне лежит «Фиксик» «Папус».)

Педагог. Вот мы и спасли «Папуса». Без вашей помощи, ребята, ему бы никогда не выбраться из этой коробки.

Педагог. Молодцы. Вот так с помощью магнита можно сделать доброе дело!

Педагог. «Папус» вам говорит- спасибо.

Педагог. Ребята, вам понравились быть учёными и проводить опыты?

Какой опыт вам больше понравился?

За что бы сегодня ты себя похвалил?

Кому бы вы хотели рассказать о свойствах магнита?

(ответы детей)

Педагог. Когда придете домой обязательно расскажите про волшебный камень – магнит.

Педагог. А сейчас я предлагаю вам оценить своё настроение. Здесь у меня лежат смайлики. Если у вас сегодня все получилось, все вам понравилось и вы уходите с прекрасным настроением ( показываю смайлик).

Если были какие – то затруднения, сложности . выбираем (показываю смайлик)

4	<p><b>Контрольный этап.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов занятия. <b>Метод:</b> словесный, рефлексия. <b>Вид деятельности:</b> итоговая беседа.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>(дети выходят, показывают смайлик и говорят о своих впечатлениях. <u>Педагог.</u> Отлично! Мне понравилось как вы активно и дружно работали, у меня остались теплые впечатления о нашей встрече. Пусть же эти смайлики останутся вам на память о нашей сегодняшней встрече. «Фиксик» «Папус» благодарит за своё спасение. Вы все молодцы, мне было очень с вами интересно.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------