

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
Каменского района Пензенской области

**ТЕМА: «Техника реализации лишней пешки»**

**Раздел: Практические окончания**

**Конспект занятия объединения «Шахматы»**

**По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Шахматы-интеллектуальная игра»**

Возраст детей: 7-15 лет

Педагог дополнительного образования высшей категории  
Садовников В.М.

## **Конспект занятия.**

**Педагог:** Садовников Владимир Михайлович

**Предмет:** Объединение «Шахматы»

**Возраст учащихся:** 7 – 15 лет.

**Тема занятия:** Техника реализации лишней пешки.

**Цель занятия:** способствовать повышению навыков игры в пешечных окончаниях.

**Задачи:**

**Личностные:** Прививать учащимся интерес к изучению пешечных окончаний;

Развивать логическое мышление, внимание, память и речь;

**Познавательные:** Повысить уровень знаний в разыгрывании пешечных окончаний.

**Регулятивные:** Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

Учить решать задачи на мат, выигрыш или ничью в пешечных окончаниях.

**Коммуникативные:** Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.

**Место проведения:** Учебный кабинет клуба «Белая ладья»

**Оборудование:** Демонстрационная шахматная доска, комплект магнитных шахматных фигур, шахматные столы, комплекты шахмат, ручки или карандаши, записные книжки, блокноты или тетради, диаграммы шахматных задач, шахматные часы, нетбук «Samsung».

№ П.П	Этапы работы	Содержание этапа
1.	<p><b>Организационный момент</b>  <b>Цель:</b> вовлечь учащихся в деятельность по изучению шахматной игры.  <b>Задача:</b> активизация внимания и мышления учащихся.  <b>Приемы мотивации:</b> эмоциональность изложения, красочность оформления, постановка вопроса.  <b>Оборудование:</b> демонстрационная доска, комплект магнитных шахматных фигур.  <b>Метод:</b> репродуктивный, словесный.  <b>Форма проведения:</b> беседа  <b>Форма работы:</b> коллективная.  <b>Продолжительность:</b> 2 минуты</p>	<p>Добрый день, ребята! Я очень рад видеть всех вас здоровыми, красивыми, веселыми.  - Сегодня у нас необычное занятие – к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей и поделимся с ними хорошим настроением.  (Дети хором здороваются с гостями.)</p> <p>Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Всем, всем добрый день  И работать нам не лень.  - Садитесь, пожалуйста.  - На нашем занятии присутствует Катков Тимофей. Это неоднократный призер городских, районных и областных соревнований по шахматам.</p>
2	<p><b>Актуализация знаний для изучения нового учебного материала.</b>  <b>Цель:</b> формирование у учащихся интереса к данной теме, актуализация внимания, мышления.  <b>Задачи:</b>  1. Закрепление ранее изученного материала;  2. Формирование у учащихся интереса к данной теме, актуализация внимания, мышления.  <b>Приемы мотивации:</b> оценка уровнем владения материалом  <b>Оборудование:</b></p>	<p>Ребята, мы продолжим изучение шахматной игры. А начнем мы наше занятие с повторения ранее изученного материала.  - Что мы изучали на последних занятиях? (Ответ: «Пешечные окончания»).</p> <p>1) Какова основная задача пешки в эндшпиле? (Ответ: как можно быстрее достичь поля превращения.)  2) Какие пешки в эндшпиле сильнее: крайние, центральные, сдвоенные, отсталые, изолированные? (Ответ: крайние.)  3) В какую фигуру может превратиться пешка, достигнув последней горизонтали (первой или восьмой)? (Ответ: в</p>

<p>Демонстрационная шахматная доска, шахматные доски с комплектами шахмат, диаграммы шахматных задач, нетбук «Samsung»</p> <p><b>Метод:</b> Репродуктивный, словесный, игровой, наглядный.</p> <p><b>Формы проведения:</b> Беседа, игра.</p> <p><b>Форма работы:</b> Индивидуальная.</p> <p><b>Продолжительность:</b> 15 минут</p>	<p>любую фигуру, кроме короля.)</p> <p>4) Объяснить на примере правило взятия на проходе пешкой? (Ответ: правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки (на два поля), оказывается рядом (на одной горизонтали) с неприятельской пешкой. В этом случае последняя может произвести взятие, переместившись на поле, через которое перепрыгнула наша пешка. Брать на проходе можно только ответным ходом.</p> <p>Пример. Белые: Krb3, пп. c2, d3. Черные: Kpb5, п. b4. Ход белых.</p> <p>Ответ: 1. c4+bc (если 1...Kрс5, то возможность взятия на проходе уже потеряна)</p> <p>(Оцениваю ответы. За каждый правильный ответ даю учащемуся бумажную медальку).</p> <p>- На дом вам было задано несколько задач. Давайте проверим, как вы с ним справились.</p> <p>(Педагог озвучивает задачу, ассистент на доске расставляет фигуры).</p> <p>1) Белые: Kph8, п.с6. Черные Краб, п.h5. Ход белых. Ничья</p> <p>Ответ: 1. Kpg7h4 (1...Kpb6 2. Kpf6 h4 3. Kpe5 h3 4. Kpd6 h2 5.c7=) 2. Kpf6 h3(2...Kpb6 3.Kpe5Kp:c6 4.Kpf4=)3.Kpe7!(Kpe6)Kpb6 4. Kpd7 h2 5.c7 h1Ф6.c8Ф=</p> <p>2) Белые: Kpb2, пп.а5, с5. Черные: Kpb4, пп.а7, b7, с7. Ход белых. Выигрыш. Ответ: 1. b6 ab 2.с6 bc 3.а6 или 1...cb 2.а6 ba 3.с6 с выигрышем.</p> <p>Белые: Kp b4, пп. а5, b5 Черные:Kph3, пп. h4, g7. Ход</p>
--	--

		<p>черных. Выигрыш.          Ответ: 1.a6! Kpd6 2.b6 ab 3.a7 или 2...Kpc6 3.ba с          выигрышем.          Белые: Kpg1, п. h2. Черные: Kph3, пп. h4, g7. Ход черных.          Выигрыш.          Ответ: 1...g6! (1...g5? 2.Kph1 g4 3.Kpg1 g3 4.hg hg 5.          Kph1=) 2.Kph1 g5 3.Kpg1 g4 4.Kph1 g3 5.hg (5.Kpg1?g2!-          +)hg6.Kpg1 g2 с выигрышем.          3) Белые: Kpd4, п. f5. Черные: Kpc6, п. e6. Ход белых.          Выигрыш.          Ответ: 1. f6 Kpd6 2.Kpe4 Kpd7 (2...e5 3.Kpf5 e4 4.Kpg6 e3          5.f7 Kpe7 6.Kpg7+-) 3.Kpe5 Kpd8 4.Kpd6!(4. Kp:e6? Kpe8!=-)          Kpe8 5.Kp:e6 Kpf8 6.f7 с выигрышем.          - Молодцы, ребята! Я убедился, что вы владеете приемами          разыгрывания пешечных окончаний.</p>
3	<p><b>Изучение нового учебного материала.</b>  <b>Цель:</b> способствовать повышению навыков игры в          пешечных окончаниях, ознакомление учащихся с          новыми понятиями.  <b>Метод:</b> репродуктивный, словесный,          объяснительно – иллюстративный, проблемный,          наглядный.  <b>Формы работы:</b> беседа, проблемные и игровые          ситуации.  <b>Формы проведения:</b> индивидуальная и попарная          работа.  <b>Ожидаемый результат:</b> сформировать у учащихся          представление о реализации лишней пешки в</p>	<p>Сегодня на занятии мы узнаем, как можно реализовать          лишнюю пешку в пешечных окончаниях.          - А вначале я загадаю вам загадки, а вы угадаете, о какой          фигуре идет речь. За правильный ответ - поощрительный          приз.          - Маленькая, удаленькая,          Через поле пройдет          И награду найдет. (Пешка)          - В борьбе за титул Королевы          Бьет та фигура вправо, влево,          Ей нужно сделать семь шагов,          Чтоб стать сильнее своих врагов! (Пешка)          - Кто не любит прыг да скок?</p>

пешечных окончаниях.

**Оборудование:** демонстрационная шахматная доска, комплект магнитных шахматных фигур, комплекты магнитных досок с шахматами, ручки, карандаши, записные книжки, блокноты, тетради, нетбук «Samsung».

**Продолжительность:** 20 минут.

Кто ходить привык неспешно

И берет наискосок?

Ну конечно, это – (Пешка)

- Для начала давайте вспомним. Какие окончания называются пешечными? (Ответы учащихся+ дополнения педагога. Ответ: окончания, где, кроме королей, на доске остались только пешки, называются пешечными).

В практической игре шахматисту не раз придется иметь дело с пешечными окончаниями, когда после разменов всех фигур у одного из противников, нередко возникает перевес в одну пешку. Достаточен ли такой перевес для победы? Если достаточен, то при каких условиях? Правильный ответ на эти вопросы можно дать только при условии основательного усвоения пешечных окончаний. Анализ пешечных концов приучает к многоходовому расчету и, следовательно, повышает силу игры.

**Техника реализации пешечного окончания:**

1) Король с пешкой против короля.

Дать мат одной пешкой даже в углу доски, разумеется, нельзя. Самое большое – можно дать пат. Поэтому выигрыш зависит от того, удастся ли довести пешку до последней горизонтали и превратить ее в ферзя (или другую фигуру). Разберем пример, когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.

Диаграмма №1.

Белые: Кра2, п. h4. Черные: Крс5. Выигрыш при ходе белых ничья при ходе черных.

		<p>Белые при своем ходе выигрывают, так как черный король не может задержать пешку: 1.h5 Kpd6 2.h6 Кре6 3.h7 Kpf7 4.h8Ф+-</p> <p>При ходе черных пешка задерживается и уничтожается 1.. Kpd6 2.h5 Кре6 3.h6 Kpf6(или Kpf7) 4.h7 Kpg7 5.h8Ф+ Kр:h8=</p> <p>Исход единоборства короля и пешки можно быстро определить, пользуясь правилом квадрата. Вычерчиваем в уме квадрат, сторона которого состоит из столько клеток (полей), сколько их от пешки до поля превращения, включая и то поле, где стоит пешка. На нашей диаграмме стороны квадрата пешки h4 показаны пунктиром. При своем ходе черный король попадает в квадрат пешки, то есть он ее догоняет. При ходе белых король не сможет догнать пешку.</p> <p>Диаграмма №2 Белые: Кре6, п. е5. Черные: Кре8. Правило: Если король сильнейшей стороны достигает 6-ой или 3-ей горизонтали впереди пешки, то всегда победа.</p> <p>Это важнейшая позиция, здесь всегда выигрыш независимо от очереди хода! Например, ход белых: 1. Kpd6 Kpd8 2. е6 Кре8 3. е7Kpf7 4. Kpd7+-</p> <p>При ходе черных: 1....Kpf8 2. Kpd7! Kpf7 3. е6Kpf8 4. е7Kpf7 5. Е8Ф -+</p> <p>Позиция №2 наиболее часто встречается при игре на победу. Ее необходимо хорошо запомнить и сводить к ней любые подобные окончания.</p> <p>Диаграмма №3 Белые: Kpg6, п. g5. Черные Kpg8. Если здесь ход черных, то выигрыш прост 1....Kph8 2.Kpf7Kph7</p>
--	--	---

3. g6Kph8 4. g7Kph7 5. g8ФKph6 6.Фg6x. Однако при ходе белых черные, из-за того, что игра проходит в углу доски, имеют некоторые шансы на ничью при неточной игре белых. Выигрыш достигается только ходом 1. Kph6!Kph8 2. g6Kpg8 3. g7Kpf7 4. Kph7 +- Ничего не дает: Kpf6? Kh7 2.Kpf7 (2... g6??Kph8 3. g7Kpg8 4. Kpg6 пат) 2....Kph8 и приходится повторять позицию 3. Kpg6 потому что нельзя 3. g6?? пат.

Для ориентировки в подобных окончаниях нужно запомнить еще одно правило: пешка проходит в ферзи, если она становится на предпоследнюю горизонталь без шаха, и не проходит, если становится с шахом.

2) Король с двумя пешками против короля с одной пешкой.

Если в пешечном окончании пешки есть с обеих сторон, то важно знать следующее правило, пешечный эндшпиль с лишней пешкой почти всегда выигрыш. Чем больше пешек на доске, тем меньше шансов на ничью у слабой стороны. Выигрыш достигается за счет лишней пешки, которая обеспечивает либо цугцванг, например диаграмма №1 Белые: Kpd4, пп.e2,f4. Черные: Kpd6, п.f5. Ход белых.

1.e3! цугцванг Kpe6 2. Kpc5 Kpf6 3. Kpd6+-

Очень важно в позициях этого типа, чтобы лишняя пешка имела «запасной» ход без размена (темпа). Если король противника встанет в оппозицию, мы сможем передать очередь хода с помощью лишней пешки и добиться цугцванга, либо лишняя пешка, являясь проходимой отвлекает черного короля от защиты собственной пешки.

		<p>Диаграмма №2 Белые: Kpd4, пп. с4, f5. Черные: Kpd6, п.f6. Ход белых. Выигрыш.</p> <p>1.с5 Kpc6 2. Kpc4 Kpc7 3. Kpd5 Kpd7 4.с6 Kpc7 5. Kpe6 Kpc6 6. Kpf6 +- и мы получили ранее изученную позицию.</p> <p>- А теперь давайте вместе попробуем решить ничейную позицию с техническими трудностями. Задание учащимся. Решается коллективно (задача на демонстрационной доске).</p> <p>1.Белые: Kph2. Черные: Kph6, п.b6. Ход белых. Ничья.</p> <p>Ответ: 1.Kpg2 Kpg6 2.Kpf2 Kpf6 3.Kpe2 Kpe6 4.Kpd2 Kpd6 5.Kpc2 Kpc6 6.Kpb2 Kpc5 7.Kpc3 Kpb5 8.Kpb3 Кра5 9.Кра3 b5 10.Kpb3-ничья.</p> <p>Самостоятельное задание учащимся (каждому). Решение задач на время (5 минут), оценивается педагогом медальками.</p> <p>Диаграмма № 1. 1.Белые: Kpe1, п.e2. Черные: Kpe8. Ход белых. Выигрыш. Ответ: 1.Kpd2 Kpe7 2.Kpe3 Kpe6 3.Kpe4 – белым удалось получить позицию с королем впереди пешки, победа.</p> <p>Ход черных. Ничья. Ответ: 1.... Kpe7 2.Kpd2 Kpd6 3.Kpd3 Kpd5 4.Kpe3 Kpe5 5.Kpf3 Kpf5 6.e3 Kpe5 –желаемая для черных позиция, возникает на доске, ничья.</p> <p>- Молодцы! Все справились, но быстрее всех решил задачу...</p>
4	<p><b>Физкультминутка</b> Здоровье-сберегающие технологии (физкультминутка) – 1 минута <b>Цель:</b> восполнить дефицит двигательной</p>	<p>- Ребята, мы с вами уже долго сидим. Давайте встанем и немного подвигаемся.</p> <p>- Представили, что сейчас мы стоим на «d4»!</p> <p>- Если я назову поле «d5» - то делаем шаг вперед.</p>

	<p>деятельности.  <b>Форма проведения:</b> активный отдых  <b>Форма работы:</b> коллективная.  <b>Ожидаемый результат:</b> положительные эмоции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если «d3» - шаг назад.</li> <li>- Если «с4» - приседание.</li> <li>- Если «е4» - подпрыгнуть.</li> <li>- А теперь пробуем!</li> <li>- Повторить еще раз в другом порядке.</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Садитесь!</li> <li>- А теперь задание для решения задачи в парах.</li> </ul> <p>Диаграмма. Белые: Крс1, п.f4. Черные: Крб8. Ход белых.  Выигрыш. Ответ: 1.Кре2 Крс7 2.Крf3(2.Кре3? Крд6 3.Кре4 Кре6) 2.... Крд6 3.Крg4 Кре6 4.Крg5 Крf7 5.Крf5 Кре7 6.Крg6 +-  (Оценка педагога)</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Закрепление учебного материала.</b>  <b>Метод контроля:</b> решения задач, наблюдение.  <b>Продолжительность:</b> 5 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В качестве закрепления материала я вам предлагаю разыграть следующее пешечное окончание.</li> </ul> <p>Расставляю позицию на демонстрационной шахматной доске  Белые: Крд4, пп.e4,f2. Черные: Крд6, п.e6. Ход белых.  Выигрыш. Ответ: 1.e5 Крс6 2.Кре4 Крд7(2.... Крс5 3.f4 Крс6 4.f5 ef 5.Крf5 Крд7 6.Крf6 Кре8 7.Кре6 +-) 3. Крf4 Кре7 4.Крg5 Крf7 5.Крh6 Кре7 6. Крg7+-  (Оценка педагога).</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Подведение итогов.</b>  <b>Цель:</b> определить степень усвоения материала.  Рефлексия.  <b>Форма проведения:</b> игра.  <b>Оборудование:</b> демонстрационная шахматная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наше занятие подошло к концу. Я, надеюсь, что вы сегодня усвоили новый материал и давайте посмотрим кто же набрал сегодня больше всех медалей!</li> </ul> <p>Это .....</p> <p>Я вручаю им призы - книги о шахматах!</p>

	<p>доска, комплект магнитных шахмат.  <b>Продолжительность:</b> 2 минуты.</p>	<p>- Читайте и изучайте.  - Ребята, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Если понравилось, то поставьте белую фигуру на белое поле на демонстрационной шахматной доске, а если не очень, то черную - на темное поле. Вывод (я вижу, что понравилось).</p>
7	<p><b>Задание на дом.</b>  <b>Цель:</b> научить учащихся самостоятельно анализировать и обобщать факты  <b>Задачи:</b>  <i>Личностные:</i> развить интерес к самостоятельной учебной деятельности;  <i>Познавательные:</i> закрепление и углубление теоретических знаний, дальнейшее формирование навыков и умений.  <b>Технологии:</b> работа над учебником, составление плана, освоение нового материала, ответы на вопросы учебника, решение практических задач.  <b>Продолжительность:</b> 3 минуты.</p>	<p>-Дома я вам предлагаю изучить новый материал по учебнику №2 стр. 101-108, а также решить 4 задачи:  1. Диаграмма №1. Белые: Крс6, п.d5. Черные: Крд8. Ход белых. Выигрыш.  2. Диаграмма №2. Белые: Крс7, п.b5. Черные: Кра8. Ход белых. Выигрыш.  3. Диаграмма №3. Белые: Кре4, пп.a4, h2. Черные: Кре6 п.a5. Ход белых. Выигрыш.  4. Диаграмма №4. Белые: Крд46, пп.d2, e5. Черные: Крс6, п.e6. Ход белых. Выигрыш.  - На этом до свидание, всем большое спасибо!</p>

### **Используемая литература:**

1. Виктор Голенищев «Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов, Москва, 2020 г., 208 с.
2. Виктор Пожарский «Шахматный учебник», Ростов – на – Дону, «Феникс», 2014 г., 416 с.
3. Марк Дворецкий «Учебник Эндшпиля», Москва, 2016 г., 536 с.
4. Павел Лобач «Пешечный Эндшпиль. 64 урока», Саратов, 2014 г., 180 с.
5. Всеволод Костров «Приемы борьбы в пешечных окончаниях», Москва, 2022 г., 64 с.