



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от 22.12.2020

№287/01-05

г. Каменка

**Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих на территории Каменского района Пензенской области**

В целях развития системы качества подготовки обучающихся, реализации мероприятий муниципальной «дорожной карты» по повышению качества общего образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, на 2019-2022 годы, руководствуясь Положением Управления администрации Каменского района Пензенской области, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, функционирующих на территории Каменского района Пензенской области согласно приложению.

2. Образовательным организациям обеспечить реализацию показателей мониторинга при работе по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся».

3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальника информационно – методического отдела МКУ "Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области".

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области.

Начальник управления

Е.Н. Коняшкина

Приложение 1  
к приказу Управления образования администрации  
Каменского района Пензенской области  
от 22.12.2020 №287/01-05

**Положение  
о мониторинге образовательных результатов школ с низкими  
результатами обучения, функционирующих на территории  
Каменского района Пензенской области**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения (далее—ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьёй 3 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года №404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области, утверждённой приказом Министерства образования Пензенской области от 02.07.2020 г. №287/01-7, Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Каменского района, утверждённой приказом Управления образования администрации Каменского района от 20.07.2020 г. №179/01-05.

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

*Школа с низкими результатами обучения (ШНРО)*-образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями района.

*Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ)*- образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20 % школ Каменского района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

-доля детей с девиантным поведением,

-доля детей с ОВЗ,

Доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях ОМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

## **2.Цели и основные задачи мониторинга**

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Основные задачи:

-выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;

-проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;

-провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;

-подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ.

## **3. Показатели мониторинга, методика их расчета**

### **3.1Показатели выявления ШНРО**

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

## Показатели мониторинга для выявления ШНРО

Показатели	Единица измерения %
<b>1. По результатам федеральных оценочных процедур</b>	
-доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (русский язык)	
-доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования (математика)	
-доля выпускников с результатами ниже уровня муниципального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)	
-доля выпускников с результатами ниже уровня муниципального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень)	
-доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень)	
-доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык)	
-доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика)	
-доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир)	
-доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык)	
-доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика)	
-доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история)	
-доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология)	
-доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам	



<b>2. По результатам региональных оценочных процедур</b>	
-доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся	

### 3.2 Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

<b>Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ</b>	
Показатели	Единица измерения
Вхождение в 20 % школ Каменского района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:	
-доля детей, состоящих на внутришкольном учете	
-доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН, и ЗП	
-доля детей с ОВЗ	
-доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов	
-доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации	
-доля детей, воспитывающихся в неполных семьях	
-доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях ОМВД	

3.3 Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШПРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3.

### **Показатели кадрового состава педагогических работников ШПРО, ШФНСУ**

Показатели	Единица измерения
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Средний стаж педагогических работников	лет

Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Таблица 4.

**Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШПРО, ШФНСУ**

Показатели	Единица измерения
-Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	%
-Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	%
-Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	%

3.4 Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5.

**Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШПРО, ШФНСУ**

Показатели (наличие, отсутствие)	
Актный зал	Да/нет
Спортивный зал	Да/нет
Закрытый плавательный бассейн	Да/нет
Столовая или зал для приема пищи	Да/нет
<b>Оборудованные кабинеты</b>	
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства	Да/нет

для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинете информатики	Ед.
Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном учебном году	Ед.

#### **4. Методы сбора и анализа информации**

4.1 Информацией для анализа является :

-результаты федеральных (ГИА -9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;

-опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

-информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2 По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3 На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4 Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

4.5 По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.