

Выступила главный специалист Управления образования администрации Каменского района Пензенской области Лазарева В.М.
По вопросу № 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, – выбор будущей профессии. Эксперты отмечают, что ребенок уже в 15 лет должен прийти к осознанному выбору профессии. Поэтому, чем раньше его родители, педагоги и окружение задумаются о профориентации, тем больше вероятность построить успешную и интересную жизнь.

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема выбора профессии, которая обеспечивала бы профессиональный рост и материальный достаток человека. Однако зачастую она решается под влиянием настроения, давления родителей и общественного мнения. Выбирая профессию надо учитывать не только уровень заработной платы, легкость в трудоустройстве и место в иерархии профессий, но и личные способности, задатки, интерес к будущей профессии и тип нервной системы.

Педагоги – психологи образовательных организаций Каменского района в работе с обучающимися уделяют большое внимание проблеме самоопределения и профессиональной ориентации, с целью формирования у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи, решаемые педагогами - психологами при проведении профориентационной работы, следующие:

- помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- знакомство обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;
- подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучение школьников планированию своей профессиональной карьеры;
- знакомство с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.

Основные направления деятельности, реализуемые в рамках профориентационной работы:

– Профориентационная диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей к определенным профессиям. Данный вид деятельности реализуется посредством индивидуального и группового тестирования, анкетирования и т.п.

– Профориентационное информирование, направленное на ознакомление с различными профессиями, максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. Данное направление

реализуется посредством групповых, подгрупповых занятий по профориентации по следующим разделам:

1. Знакомство с миром профессий. В разделе «Знакомство с миром профессий» особой задачей является расширение знаний о доступных профессиях и формирование субъективного отношения к каждой из них, дается представление о достоинствах и недостатках каждой из обсуждаемых профессий, вводится понятия разницы между профессиональным, общественным и домашним трудом, определяются понятия: профессия, специальность, должность.

2. Способности, возможности, интересы.

В разделе «Способности, возможности, интересы» решаются задачи развития интереса к собственным возможностям и индивидуальным особенностям, формируется позитивное восприятие себя. Данный раздел способствует выявлению трудовой направленности обучающихся и повышению мотивации к социально значимой трудовой деятельности как средству самореализации в социуме.

3. Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?

В разделе «Что важно знать о профессии, чтобы быть успешным в ней?» решаются задачи:

- адекватности восприятия конкретной профессии и себя в этой профессии;
- профилактики иллюзорной доступности профессий, требующих специально профессиональной подготовки таких, как «художник», «музыкант». Вводится понятие профессионально важные качества (ПВК).

4. Стратегии выбора профессии

В разделе «Стратегии выбора профессии» решаются задачи формирования необходимых знаний для успешного выбора профессии (трудовой деятельности) с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей. Даются знания о современном рынке труда и навыки самопрезентации.

- Профконсультация, направленная на сужение спектра профессий до нескольких наиболее подходящих. Данное направление реализуется посредством составления профессиограмм, создания и ведения карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности школьника, создание личного профессионального плана.

В 2021-2022 учебном году 27% обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Каменского района приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Среди обучающихся 10-11 классов 48% приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся. Необходимо активизировать и усилить работу по данному направлению.

Профориентационная работа проводится не только в рамках учебного процесса, но и в детских оздоровительных лагерях (игровые тренинговые занятия для школьников, направленные на знакомство с миром профессий), а также в лагере труда и отдыха, посредством тренинговых профориентационных занятий.

Следует отметить, что качественная профориентационная работа невозможна без профессиональных проб, которые школьники могут получить в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в организациях и на

предприятиях. Поэтому очень важным в процессе работы по профориентации является взаимодействие всех субъектов системы образования, культуры, спорта, а также предприятий города и области, в процессе которого у обучающихся будет сформирована готовность к осознанному выбору профессии.

Секретарь

А.Р. Канеева