

**Выписка из протокола руководителей образовательных организаций от
№ 17**

Дата 18.08.2022

**По вопросу № 5 выступила главный специалист Управления
образования администрации Каменского района Пензенской области
провела анализ результатов профориентационной диагностики
обучающихся
ОВЗ**

Для определения уровня профессиональных предпочтений обучающихся с ОВЗ образовательными организациями была проведена следующая диагностика:

- анкетирование и тестирование;
- профориентационные уроки;
- профориентационные опросники;

Всего в обследовании участвовало 50 обучающихся, что составляет 1,06 % от общего количества обучающихся Каменского района.

По результатам проведенных опросов обучающиеся ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к работе с людьми ; 10% имеют средне выраженную профессиональную склонность к эстетическим видам деятельности; 40% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к работе на производстве, 20% имеют слабо выраженную профессиональную склонность к экстремальным видам деятельности ; 20% не имеют конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности.

Исследование структуры профессиональных установок, их адекватность и выраженность у учащихся позволило определить, что 60% обследуемых имеют средний уровень нерешительности в профессиональном выборе, 40% - высокий уровень это проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. У 60% обследуемых сформирован средний уровень рационализма профессионального выбора, у 40% - высокий уровень т.е. эти дети подходят к выбору профессии основательно, рассудочно, с готовностью действовать по плану. Большинство обследуемых оптимистичны в отношении своего профессионального будущего, что может быть связано с идеализацией, юношеским максимализмом, 60% испытуемых имеют завышенную самооценку, 40% - осознают свои реальные возможности и способности. 100% старшеклассников с умственной отсталостью имеют средний уровень зависимости в профессиональном выборе, т.е. их характеризует умеренный уровень социальной незрелости и зависимости от других людей.

Кроме этого классными руководителями были проведены анкетирования, где большинство ребят отметили, что после окончания школы необходимо продолжить обучение, многие через 10-15 лет видят себя

директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство ничего не делают для подготовки к будущим профессиям.

Некоторые определились с будущей профессией, но их выбор не соответствует возможностям.

Таким образом, можно заключить, что старшеклассники с умственной отсталостью не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Обследуемые не имеют ярко выраженных профессиональных склонностей. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно.

Для коррекции выбора обучающихся с умственной отсталостью в 2022-2023 году будут проведены следующие мероприятия:

- классные руководители: оформление стендов по профориентации; организации совместных с родителями экскурсий на предприятия Каменского района, продолжение знакомства с многообразием мира профессий посредством просмотров видеороликов и презентаций, организация встреч с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- педагог- психолог: проведение активизирующих опросников, игр и мероприятий связанных с профориентацией, разъяснение ошибок при выборе профессии, выступление на родительском собрании по темам «Ошибки в выборе профессии», «Информация о возможности прохождения профессионального обучения в краевых техникумах и колледжах лицами с ограниченными возможностями здоровья», проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации для обучающихся и их родителей;
- учителя технологии: на уроках раскрывать содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Рассказывать, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые обучающимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, организация выставок готовых работ, участие в конкурсах.

Секретарь

А.Р. Канеева