



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от 05.08.2022

№203/01-05

г. Каменка

**Об утверждении Концепции  
муниципальной системы оценки качества образования  
Каменского района**

Руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Каменского района Пензенской области в новой редакции, утвержденным Постановлением Администрации Каменского района Пензенской области от 25.05.2017 №412, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Каменского района (приложение №1).
2. Признать утратившим силу приказ Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 19.07.2021 №181/01-05 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Каменского района».
3. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Управления образования администрации Каменского района Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Е.Н.Коняшкина

Утверждена  
приказом Управления образования  
администрации Каменского района  
Пензенской области  
от 05.08.2022 №203/01-08

## **Концепция муниципальной системы оценки качества образования Каменского района**

### **1. Общие положения**

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Каменском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Каменского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетные подходы к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями);
  - приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
  - Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗП «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
  - Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
  - постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями) и др.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Муниципальная система оценки качества образования Каменского района является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.

## Глоссарий

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>2</sup>.

**Оценка качества образования** – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

**Независимая оценка качества образования** – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность<sup>3</sup>.

**Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)** – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Каменского района на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Каменского района.

**Муниципальные механизмы управления** качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

**Технологии оценки качества образования** – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

**Процедуры оценки качества образования** – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

**Мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития МСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Министерства образования Пензенской области, полномочий муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в МСОКО отражены

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 95. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

полномочия Министерства образования Пензенской области (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Пензенской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Пензенской области;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Пензенской области;
- организация предоставления в Пензенской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Пензенской области<sup>4</sup>;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Пензенской области;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Пензенской области;
- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных правовых актов<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_150568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/)

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению МСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-измерительных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию МСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования. Модель МСОКО Каменского района представлена в Приложении 1.

## 2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Пензенской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой

оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

### 3. Цель, задачи и направления реализации МСОКО

Стратегическая цель МСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Каменском районе на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Каменском районе на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества образования;
- формирование системы региональных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
- проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
- разработка комплекса организационных мер, являющегося основой для принятия обоснованных управленческих решений;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- развитие системы контроля результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

**Оценка качества образовательных результатов** осуществляется по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Оценка качества образовательной деятельности** осуществляется по направлениям:

- система мониторинга эффективности руководителей всех



- образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Управление качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла, включающего следующие взаимосвязанные компоненты: цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры и управленческие решения. По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

## **4. Описание основных направлений реализации МСОКО**

### **4.1. Направления оценки качества образовательных результатов**

#### **4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области.
2. Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования.
3. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 2.

Реализация управленческого цикла по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области и выработать эффективные управленческие решения.

Достижение поставленных целей предполагает необходимость формирования на муниципальном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- осуществлять анализ результатов муниципальных, региональных и

федеральных, а также международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;

- проводить анализ результатов социологических исследований и иных контекстных данных по вопросам качества общего образования, разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- осуществлять планирование мероприятий и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
- проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области по освоению образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), а предметом – результаты этой деятельности.

Методологической основой функционирования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО); федеральные оценочные процедуры: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования (НИКО) и международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS)<sup>6</sup>. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных в статистических отчетах, на официальных сайтах общеобразовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга

---

<sup>6</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Международные сопоставительные исследования. TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study). PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment). PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

осуществляются:

- анализ ситуации по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- анализ проведенной работы по обеспечению сбалансированности процедур оценки качества образования;
- выявление уровня подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Также проводится кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций с учетом контекстных данных, выявляются факторы, оказывающие существенное влияние на качество подготовки обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях района;
- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – МСОКО) в каждой общеобразовательной организации района;
- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.

А также проводятся:

- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- мероприятия, способствующие повышению качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций и педагогами;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения,

направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Идентификация общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы для осуществления адресной поддержки и методического сопровождения.
2. Создание в каждом муниципалитете условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы.
3. Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций.
4. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 3.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения общеобразовательных организаций в группу школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и/или ШФНСУ), выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНРО и/или ШФНСУ, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО);

федеральные оценочные процедуры: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), всероссийские проверочные работы (ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных в статистических отчетах, на официальных сайтах общеобразовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- определение динамики образовательных результатов в ШНРО и/или ШФНСУ;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНРО и/или ШФНСУ;
- оценка ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях района;
- оценка образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНРО и/или ШФНСУ;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры и проводятся мероприятия, ориентированные на:

- оказание адресной методической поддержки ШНРО и/или ШФНСУ относительно проблем, выявленных в данных общеобразовательных организациях;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- развитие сетевого взаимодействия для помощи ШНРО и/или ШФНСУ;
- осуществление подготовки управленческих команд ШНРО и/или ШФНСУ;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО и/или ШФНСУ;
- ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- привлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном

уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШПРО, ШФНСУ и профилактику учебной не успешности в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования.
2. Совершенствование Муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 4.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Каменского района, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных муниципальной статистики и муниципальные базы данных, включающие информацию: по охвату обучающихся дополнительным образованием, а также о проводимых олимпиадах и иных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; о результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; о результатах опросов участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учета участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие дополнительного образования в районе на основе учета потребностей обучающихся;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- развитие психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

А также проводятся:

- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мероприятия по поддержке участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Каменском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.
2. Проведение ранней профориентации обучающихся.
3. Осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
7. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
8. Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенской области, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».
9. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
10. Удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области.
11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 5.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.



Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Каменского района по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и региональные базы данных, включающие информацию: о состоянии регионального рынка труда; о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; о результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию; о результатах социологических исследований мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); о результатах информативно - целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- проведения ранней профориентации обучающихся;
- выявления предпочтений обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;
- сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- выбора профессии обучающимися на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем;
- соответствия специальности при трудоустройстве полученному профессиональному образованию;
- учета обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации;
- соответствия специальностей, выбранных обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, потребностям муниципального рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование профильных классов в образовательных организациях;
- привлечение работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Каменского района.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

## **4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности**

### **4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Каменского района Пензенской области.
2. Формирование муниципального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Каменского района Пензенской области.
3. Подготовка управленческих команд (в том числе, команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 6.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на

выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Каменского района Пензенской области. Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех образовательных организаций Каменского Пензенской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию: о результатах оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, об условиях осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Также используется информация об образовательных результатах обучающихся в разрезе образовательных организаций, полученная по итогам федеральных оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР. Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- качества управленческой деятельности и развития компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирования резерва управленческих кадров;
- подготовки школьных управленческих команд;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (с учетом контекстных данных образовательных организаций) и др.

На основе проведенного мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- формирование резерва управленческих кадров;
- совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

Проводятся мероприятия, способствующие повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области:

- организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение семинаров;
- реализация программ развития образовательных организаций.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Основными целями по данному направлению выступают:

4. Повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Каменского района Пензенской области.
5. Формирование муниципального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Каменского района Пензенской области.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 6.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Каменского района Пензенской области. Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех образовательных организаций Каменского Пензенской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию: о результатах оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, об условиях осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), о результатах

информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Также используется информация об образовательных результатах обучающихся в разрезе образовательных организаций, полученная по итогам федеральных оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР. Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- качества управленческой деятельности и развития компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирования резерва управленческих кадров;
- подготовки школьных управленческих команд;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (с учетом контекстных данных образовательных организаций) и др.

На основе проведенного мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- формирование резерва управленческих кадров;
- совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

Проводятся мероприятия, способствующие повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области:

- постоянно действующие семинары руководителей образовательных организаций;
- реализация программ развития образовательных организаций.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Обеспечение профессионального роста педагогических работников на

основе формирования муниципальной системы научно-методического сопровождения.

2. Снижение кадрового дефицита в образовательных организациях Каменского района Пензенской области, прежде всего за счет сохранения имеющихся кадров, профессиональной переподготовки специалистов, совершенствования системы материального и морального стимулирования, а также за счет плановой работы с выпускниками школ, студентами педагогического колледжа и вуза.
3. Повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 7.

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Важным аспектом выступает совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Каменского района Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию: о результатах тестирования и анкетирования педагогических работников, о количественных и качественных характеристиках кадрового состава образовательных организаций, о результатах реализации программ дополнительного профессионального образования, о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Также используется информация об образовательных результатах обучающихся в разрезе образовательных организаций, полученная по итогам федеральных оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР. Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- участие в профессиональной переподготовке по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества

- педагогических работников;
- организации повышения квалификации педагогических работников и др.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- развитие «горизонтального обучения», наставничества;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- развитие непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- организацию помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Каменского района Пензенской области.

А также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- обновление дополнительных профессиональных программ;
- мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- методическая работа с педагогическими работниками на основе результатов различных процедур оценки качества подготовки обучающихся.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.2.3. Система организации воспитания обучающихся**

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Каменского района.

2. Создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций региона.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 8.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Каменском районе.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Каменском районе, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных муниципальной статистики и иные базы данных, включающие информацию о развитии муниципальной системы воспитания обучающихся (в том числе, о формировании их ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения и пр.). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей), социально-психологическое тестирование обучающихся и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных на официальных сайтах образовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- выявления групп социального риска среди обучающихся;
- учета обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- совершенствование работы в группах социального риска среди обучающихся;
- совершенствование работы в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.

А также проводятся мероприятия, способствующие:

- включению обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в



- социально значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Каменском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Основной целью по данному направлению выступает развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

Обоснование поставленной цели и связанных с ней задач представлено в Приложении 9.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательных программ дошкольного образования, программ развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтами дошкольных образовательных организаций;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогических работников, родителей обучающихся);
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках дошкольных образовательных организаций; условий для присмотра и ухода, выполнения режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными

показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на муниципальном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в дошкольных образовательных организациях.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;
- привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования.

А также проводятся:

- курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- методическое сопровождение молодых педагогов дошкольных образовательных организаций;
- конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- семинары для руководителей по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- методическое сопровождение руководителей по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Каменском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании

нового управленческого цикла.

## **5. Планируемые результаты реализации Концепции**

По результатам реализации данной Концепции МСОКО Каменского района будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями нормативных документов федерального уровня в сфере оценки и управления качеством образования;
- способна учитывать социально-экономические и социокультурные особенности Каменского района, а также новые образовательные тренды при выстраивании муниципальной образовательной политики;
- ориентирована на привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах оценки качества образования;
- основана на применении эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов управления качеством образования;
- направлена на определение факторов, оказывающих негативное влияние на муниципальную систему образования;
- ориентирована на выявление лучших управленческих подходов и педагогических практик, их трансляцию и тиражирование;
- направлена на своевременное информирование участников образовательных отношений о состоянии и тенденциях изменения качества образования в районе.

В целом МСОКО Каменского района будет функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, выступать объективной информационной основой для принятия эффективных мер и управления качеством образования на муниципальном уровне.

**Обоснование целей и задач по направлению**

**1.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
Цель:	<b>Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение объективности проведения федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории района;</li> <li>– обеспечение объективности оценки образовательных результатов федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории района;</li> <li>– выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами федеральных оценочных процедур и проведение с ними профилактической работы</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b> Федеральное законодательство об образовании включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные акты Федерального собрания, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты органов исполнительной власти. На основании положений указанных документов формируются федеральные тренды образовательной политики, в том числе – по направлению «Система оценки</p>	ежегодно

	<p>качества подготовки обучающихся».</p> <p>Базовым законом выступает Конституция РФ<sup>7</sup>, гарантирующая каждому гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность, а также обязательность основного общего образования. В соответствии с Конституцией РФ в стране установлены федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Приоритетной национальной целью развития Российской Федерации выступает повышение качества образования<sup>8</sup>. Достижению поставленной цели способствует сформированная в стране единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также выявлять причины снижения и/или повышения образовательных результатов.</p> <p>Одним из главных принципов эффективного функционирования единой системы оценки качества образования выступает обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, предполагающее реализацию плана согласованных действий на всех уровнях управления образованием (федеральном, региональном, муниципальном и локальном)<sup>9</sup>. Данный принцип закреплен в ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>10</sup>, в соответствии с которой утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования<sup>11</sup>;</li> </ul>	
--	--	--

<sup>7</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

<sup>8</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>9</sup> Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>11</sup> Приказ Министерства просвещения РФ № 189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313211/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313211/)

	<p>– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования<sup>12</sup>.</p> <p>Исполнение вышеперечисленных приказов в процессе проведения ГИА-9, ГИА-11 и проверки работ, выполненных обучающимися, обеспечивает соблюдение принципа объективности.</p> <p>Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, подготовленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки<sup>13</sup>, включают мероприятия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;</li> <li>– выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями;</li> <li>– формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> </ul> <p>При проведении федеральных и иных оценочных процедур наиболее эффективным является комплексное сочетание мероприятий по всем указанным направлениям.</p> <p>Также Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовлены Методические рекомендации по проведению ВПР<sup>14</sup>, в соответствии с которыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органам исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования рекомендовано определить порядок организации и проведения ВПР в субъекте РФ;</li> </ul>	
--	---	--

<sup>12</sup> Приказ Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/)

<sup>13</sup> Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

<sup>14</sup> Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 10.02.2020 № 13-35. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, – порядок организации и проведения ВПР в соответствующем муниципальном образовании;</li> <li>– общеобразовательным организациям – порядок организации и проведения ВПР в общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>15</sup>, муниципального и локального уровней.</p> <p>Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват общественным наблюдением общеобразовательных организаций и пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;</li> <li>– охват видеонаблюдением и обеспечение металлоискателями пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;</li> <li>– обеспечение пунктов при проведении федеральных оценочных процедур устройствами блокировки подвижной связи (ГИА-9 – увеличилось с 55,7% до 56%, ГИА-11 – составляет 100%).</li> </ul> <p>Большинство общеобразовательных организаций принимают меры по обеспечению объективности при проверке ВПР (в том числе: проводят</p>	
--	--	--

<sup>15</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

коллегиальную проверку работ – 89,3%, привлекают к проверке методистов муниципальных служб – 40,1%). Тем не менее необходима активизация работы в данном направлении.

Также происходит сокращение доли общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР: в 2019 г. – 19 юр. лиц, в 2020 г. – 11 юр. лиц и в 2021 г. – 6 юр. лиц (что составляет 2,0% от общего числа общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица). В данных общеобразовательных организациях в присутствии общественных наблюдателей ежегодно проводится независимая диагностика качества подготовки обучающихся и коллегиальная проверка выполненных работ.

Кроме того, в регионе отмечаются проблемы, связанные с разработкой и утверждением нормативных документов, касающихся порядка проведения ВПР на муниципальном и локальном уровнях (по состоянию на сентябрь 2021 г. регламенты проведения ВПР приняты в 66,7% муниципалитетов и в 84,3% общеобразовательных организаций). Консультационная работа и контроль за данной деятельностью будут продолжены в 2022 г.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>16</sup>, муниципального и локального уровней.

Анализ муниципальной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:

– охват общественным наблюдением общеобразовательных организаций и

<sup>16</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>



	<p>пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охват видеонаблюдением и обеспечение металлоискателями пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%;</li> <li>– обеспечение пунктов при проведении федеральных оценочных процедур устройствами блокировки подвижной связи (ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%.</li> </ul> <p>Большинство общеобразовательных организаций принимают меры по обеспечению объективности при проверке ВПР (в том числе: проводят коллегиальную проверку работ). Тем не менее необходима активизация работы в данном направлении.</p> <p>Необходимо вовремя разрабатывать и утверждать нормативные документы, касающиеся порядка проведения ВПР.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся</p>	
Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
Цель:	<b>Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования</b>	ежегодно
Задачи:	– обеспечение оптимизации графиков диагностических и проверочных работ в общеобразовательных организациях региона в соответствии с рекомендациями	ежегодно

	<p>Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона</li> </ul>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>В процессе реализации современной российской образовательной политики важное значение имеет обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся. В этой связи, при планировании оценочных процедур на региональном и локальном уровнях, важным аспектом выступает не только наличие и комплексный анализ информации, получаемой по итогам федеральных оценочных процедур, но и контроль за исключением дублирования их содержания в рамках региональных и локальных оценочных мероприятий.</p> <p>Формирование сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне должно осуществляться с учетом требований федеральных нормативных документов, в числе которых «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»<sup>17</sup>, в соответствии с которыми общеобразовательным организациям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать единый для общеобразовательной организации график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;</li> <li>– разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте общеобразовательной организации на главной странице</li> </ul>	<p>ежегодно</p>

<sup>17</sup> Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». URL: <https://base.garant.ru/402622790/>

	<p>подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.</p> <p>Выполнение указанных рекомендаций позволяет повысить эффективность планирования работы, а также минимизировать нагрузку на обучающихся.</p> <p>Еще одним важным аспектом, нашедшим отражение в рамках формирования трендов федеральной политики в сфере образования, выступает обеспечение условий для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>18</sup> относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования к компетенции общеобразовательной организации. Это предполагает, что каждая общеобразовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Функционирование данной системы направлено на проведение самообследования, объективного анализа и корректировки различных аспектов образовательного процесса. Ключевыми показателями, отражающими особенности работы общеобразовательной организации по данному вопросу, выступают наличие положения о внутренней системе оценки качества образования и результаты проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации.</p> <p>Для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики на всех уровнях управления образованием (локальном, муниципальном и региональном) необходимо обеспечить условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях региона.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p>	
--	--	--

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>19</sup> и локального уровней.

Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить следующие результаты:

- доля общеобразовательных организаций, разместивших на сайте общеобразовательной организации в установленные сроки график проведения оценочных процедур на текущий учебный год в виде электронного документа - составляет 74,3%;
- доля общеобразовательных организаций, разместивших на сайте общеобразовательной организации положение, регламентирующее вопросы оценки качества образования, в виде электронного документа - составляет 63,0% (прежде всего, это положения: о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности и порядке проведения оценивания образовательных достижений обучающихся и др.). Из них доля общеобразовательных организаций, разместивших на официальном сайте положение, полностью соответствующее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>20</sup> (т.е. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации») - составляет 13,2% (в целом - 8,3% от общего числа общеобразовательных организаций Пензенской области, имеющих статус юридического лица).

Таким образом, очевидна необходимость активизации консультационно-

<sup>19</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

<sup>20</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

методической работы по указанным направлениям на региональном уровне, что будет способствовать повышению уровня сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области.

В целях реализации российской образовательной политики в Пензенской области большое внимание уделяется вопросам независимой оценки качества образования. С 2016 г. осуществляется отработка алгоритма независимой диагностики качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона, проводятся соответствующие мониторинговые исследования, определены перспективы реализации мероприятий по развитию региональной системы независимой оценки качества общего образования. Создан информационно-аналитический портал «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области»<sup>21</sup>, основной целью которого является обеспечение открытости и доступности информации о результатах независимой оценки качества образования, проведенной на территории региона.

В 2016-2021 гг. разработанная модель независимой оценки качества образования апробирована в 130 базовых общеобразовательных организациях ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (что составляет 43,3% от общего количества общеобразовательных организаций региона). За указанный период проведено более 3270 диагностических процедур в общеобразовательных организациях городов Пензы, Кузнецка, Заречного и 27 муниципальных районов Пензенской области, в которых приняли участие более 37000 обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, литература и литературное чтение, история, биология, физика, обществознание.

При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой методической схемы, что позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и

<sup>21</sup> Информационно-аналитический портал «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области». URL: <http://noko.rcoi58.ru>

провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков. Обработка данных по результатам оценочных процедур проводится на базе специализированных программных продуктов. Реализация указанных оценочных мероприятий способствует совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях региона.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>22</sup>, муниципального и локального уровней.

В общеобразовательных организациях необходимо провести работу по размещению на сайты оо графики проведения оценочных процедур на текущий учебный год в виде электронного документа (100%); положение, регламентирующее вопросы оценки качества образования, в виде электронного документа (100%) (прежде всего, это положения: о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности и порядке проведения оценивания образовательных достижений обучающихся и др.).

Таким образом, очевидна необходимость активизации консультационно-методической работы по указанным направлениям на муниципальном уровне, что будет способствовать повышению уровня сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области.

В целях реализации российской образовательной политики в Каменском районе Пензенской области большое внимание уделяется вопросам независимой оценки качества образования. С 2016 г. осуществляется отработка алгоритма

<sup>22</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

независимой диагностики качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района, проводятся соответствующие мониторинговые исследования, определены перспективы реализации мероприятий по развитию муниципальной системы независимой оценки качества общего образования.

В 2016-2021 гг. разработанная модель независимой оценки качества образования апробирована в 6 общеобразовательных организациях района. Проведено более 10 диагностических процедур в общеобразовательных организациях района, в которых приняли участие обучающиеся 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, литература и литературное чтение, история, биология, физика, обществознание.

При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой методической схемы, что позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков. Обработка данных по результатам оценочных процедур проводится на базе специализированных программных продуктов. Реализация указанных оценочных мероприятий способствует совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях района.

**Вывод о целесообразности постановки указанных цели и задач.**

Таким образом, постановка цели по формированию сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся

Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Цель:	<b>Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);</li> <li>– оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);</li> <li>– оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования, в том числе достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);</li> <li>– оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций района (при обеспечении объективности диагностических мероприятий);</li> <li>– внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций района;</li> <li>– изучение и популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) для компенсации выявленных проблем и улучшения образовательных результатов обучающихся</li> </ul>	ежегодно



	общеобразовательных организаций района	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»<sup>23</sup>.</p> <p>Основными задачами федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>– преемственности основных образовательных программ;</li> <li>– вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;</li> <li>– государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</li> </ul> <p>Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования<sup>24</sup>, основного общего образования<sup>25</sup> и среднего общего образования<sup>26</sup> определены требования к результатам обучающихся, освоивших</p>	ежегодно

<sup>23</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

основные образовательные программы. Требования, включенные во ФГОС, подлежат корректировке с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных условиях. Обновление ФГОС общего образования предусмотрено мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»<sup>27</sup>. Благодаря реализации федерального проекта к 2024 г. будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ<sup>28</sup>.

В 2021 г. Министерством юстиции РФ зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования<sup>29</sup> и основного общего образования<sup>30</sup>, разработанных Министерством просвещения РФ. В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения предметов школьной программы соответствующего уровня.

Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов не только на федеральном, но и на региональном уровнях для выявления причин, влияющих на образовательные результаты, и выработки эффективных стратегий работы по их улучшению. Важным аспектом является обеспечение объективности на этапе проведения диагностических мероприятий и этапе проверки выполненных работ.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне (ВПр, ГИА-9 и ГИА-11), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Прежде всего это касается предметных и метапредметных результатов обучения.

Также, в целях обеспечения реализации программ начального общего и

<sup>27</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

<sup>28</sup> Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Современная школа». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>

<sup>29</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

<sup>30</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

основного общего образования, необходимо создание условий, обеспечивающих возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. В этой связи Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в рамках которого разработаны измерительные материалы для обучающихся 5 и 7 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению).

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 в стране реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым необходимо организовать работу общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс банков заданий для оценки функциональной грамотности<sup>31</sup>, что также является основанием для постановки цели и решения соответствующих задач.

Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР, отдельные задания которых имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Также, в соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в 2019–2024 гг. в субъектах РФ проводится оценка качества общего образования в соответствии с методологией, разработанной на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся<sup>32</sup>. Это позволяет не только получать данные по направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и анализировать контекстные данные,

<sup>31</sup> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Официальный сайт. Открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Примеры открытых заданий исследования PISA, направленных на оценку функциональной грамотности обучающихся. URL: <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>

<sup>32</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения РФ № 219 от 6.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342082/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/)

	<p>характеризующие региональную систему образования, выявлять причины изменения образовательных результатов и принимать меры, направленные на повышение качества образования.</p> <p>В качестве важного федерального тренда также необходимо отметить необходимость популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)<sup>33</sup>. Несмотря на то, что результаты НИКО имеют выборочный характер, они могут быть обобщены и использованы в регионах со схожими условиями для совершенствования деятельности педагогического сообщества, региональной системы повышения квалификации педагогов, а также для корректировки образовательных программ. Участие в МСИ позволяет не только проводить анализ основных характеристик российской системы образования в контексте мировых образовательных тенденций, но и способствует развитию системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, расширяет объем достоверной и объективной информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>34</sup> и</p>	
--	--	--

<sup>33</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/73372969/>

<sup>34</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

локального уровней. Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, а также ряд проблем, требующих решения в процессе дальнейшей работы.

Федеральные оценочные процедуры (ВПр, ГИА-9 и ГИА-11), проводимые на региональном уровне (с обеспечением объективности процедур на этапе проведения и этапе проверки работ), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей могут быть использованы ВПр. Анализ качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг. по итогам ВПр показал снижение результатов по большинству показателей в 2020 г., что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и длительным каникулярным периодом перед проведением ВПр. Также необходимо отметить значительную положительную динамику в сравнительный период 2020-2021 гг. по ряду показателей, в числе которых:

- достижение младшими школьниками базового уровня предметной подготовки по результатам ВПр по предмету «Русский язык» в 2021 году составляет 67,09 %, по предмету «Математика» в 2021 году составляет 64,63%.
- доля обучающихся младших школьников, выполнивших задания ВПр по предмету «Русский язык» - в 2021 г. на «2» составляет 5,07%, на «3» составляет 30,02 %, на «4» составляет 47,57%, на «5» составляет 17,34 %; по предмету «Математика» - в 2021 г. на «2» составляет 2,97%, на «3» составляет 28,24 %, на «4» составляет 44,16%, на «5» составляет 24,63.

Учитывая существенное изменение достигнутых величин показателей по итогам ВПр по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг., необходима дальнейшая оценка и наблюдение динамики полученных результатов.

Также, для оценки уровня сформированности функциональной грамотности был проведен анализ показателей выполнения заданий ВПР младшими школьниками по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», которые имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Средневзвешенный процент выполнения младшими школьниками заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, по предмету «Русский язык» - в 2021 г. составляет 69,01% (что на 3,9% выше величины показателя 2020 г.), по предмету «Математика» - в 2021 г. составляет 49,3% (что на 4,5% выше величины показателя 2020 г.).

В Пензенской области осуществляется работа по внедрению в учебный процесс открытых банков заданий для оценки функциональной грамотности (согласно результатам проведенного мониторинга, доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе открытых банков заданий в 2020-2021 учебном году составила 46,3%), а также наблюдается умеренная положительная динамика увеличения доли обучающихся, в отношении которых проведена оценка функциональной грамотности в общеобразовательных организациях (в 2020-2021 учебном году совокупная величина этого показателя составила более 31,0%). Необходимо активизировать работу в данном направлении.

В числе проблем необходимо отметить отрицательную динамику по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленную по итогам ГИА-9 за период 2019-2021 гг., в том числе:

- снижение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 98,5% до 94,5%), по учебному предмету «Математика» (с 97,1% до 92,2%);
- снижение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше

	<p>базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 66,9% до 59,1%), по учебному предмету «Математика» (с 55,9% до 37,7%), что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.</p> <p>Тем не менее, отмечается положительная динамика по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выявленная по итогам ГИА-11 за период 2019-2021 гг., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 99,5% до 99,9%), по учебному предмету «Математика» (с 96% до 96,6%);</li> <li>– увеличение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 75% до 77,6%), по учебному предмету «Математика» (с 48,9% до 51,9%).</li> </ul> <p>Здесь также целесообразно проведение углубленной оценки и наблюдение динамики полученных результатов.</p> <p>Необходимо отметить, что в Пензенской области осуществляется внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, направленных на улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся. Согласно представленным итогам мониторинга, можно сделать вывод, что данная работа дает положительные результаты и необходима ее активизация.</p> <p>Важным аспектом работы в Пензенской области также выступает изучение и популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне. В частности, в 2020 г. по итогам участия в НИКО<sup>35</sup> обучающихся 8 общеобразовательных организаций Пензенской области,</p>	
--	--	--

<sup>35</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Результаты НИКО-2020. URL: <https://fioco.ru/reports-niko>

вошедших в федеральную выборку, в регионе (также, как и в целом по РФ) были выявлены проблемы, связанные с недостаточной сформированностью метапредметных умений, навыков и способов деятельности у большинства школьников 6 и 8 классов. Прежде всего, это: недостаточная грамотность чтения, слабая способность интегрировать разные источники информации, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи. Компенсация указанных дефицитов в общеобразовательных организациях Пензенской области осуществляется путем усиления внимания к развитию универсальных учебных действий на уроках по всем учебным предметам. В этой связи в регионе необходимо дальнейшее развитие деятельности по изучению и популяризации результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального<sup>36</sup>, муниципального и локального уровней. Анализ муниципальной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, а также ряд проблем, требующих решения в процессе дальнейшей работы.

Федеральные оценочные процедуры (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11), проводимые на муниципальном уровне (с обеспечением объективности процедур на этапе проведения и этапе проверки работ), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей могут быть использованы ВПР. Анализ качества подготовки обучающихся по

<sup>36</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>



образовательным программам начального общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг. по итогам ВПР показал снижение результатов по большинству показателей в 2020 г., что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и длительным каникулярным периодом перед проведением ВПР. Также необходимо отметить значительную положительную динамику в сравнительный период 2020-2021 гг. по ряду показателей, в числе которых:

- достижение младшими школьниками базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 2021 году составляет 67,09 %, по предмету «Математика» в 2021 году составляет 64,63%.
- доля обучающихся младших школьников, выполнивших задания ВПР по предмету «Русский язык» - в 2021 г. на «2» составляет 5,07%, на «3» составляет 30,02 %, на «4» составляет 47,57%, на «5» составляет 17,34 %; по предмету «Математика» - в 2021 г. на «2» составляет 2,97%, на «3» составляет 28,24 %, на «4» составляет 44,16%, на «5» составляет 24.63.

Учитывая существенное изменение достигнутых величин показателей по итогам ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг., необходима дальнейшая оценка и наблюдение динамики полученных результатов.

В числе проблем необходимо отметить отрицательную динамику по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленную по итогам ГИА-9 за период 2019-2021 гг., в том числе:

- снижение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 95,2% до 91,6%), по учебному предмету «Математика» (с 93,1% до 82,2%);
- снижение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше

базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 68,9% до 57,1%), по учебному предмету «Математика» (с 59,9% до 34,2%), что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Также отмечается отрицательная динамика по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выявленная по итогам ГИА-11 за период 2019-2021 гг., в том числе:

- уменьшение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 99,1% до 98,8%), увеличение по учебному предмету «Математика» (с 99,1% до 100%);
- уменьшение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 24,1% до 13,7%), по учебному предмету «Математика» (с 8,0% до 1,3%).

Здесь также целесообразно проведение углубленной оценки и наблюдение динамики полученных результатов.

Необходимо отметить, что в Каменском районе Пензенской области осуществляется внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, направленных на улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся. Согласно представленным итогам мониторинга, можно сделать вывод, что данная работа дает положительные результаты и необходима ее активизация.

#### **Вывод о целесообразности постановки указанных цели и задач.**

Таким образом, постановка цели, связанной с получением актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области, обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся

**Обоснование целей и задач по направлению**

**1.2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами		
Цель:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Идентификация общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы для осуществления адресной поддержки и методического сопровождения.</b></li> <li>2. <b>Создание в каждом муниципалитете условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы</b></li> </ol>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление школ с низкими результатами обучения на основе анализа результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11);</li> <li>– включение школ с низкими образовательными результатами в федеральные, региональные проекты и муниципальные программы;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>– развитие механизмов сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами - лидерами региональной и муниципальной системы образования;</li> <li>– определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с</li> </ul>	ежегодно

	<p>низкими результатами обучения</p>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Важным приоритетом российской государственной образовательной политики выступает обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся<sup>37</sup>. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»<sup>38</sup>.</p> <p>С учетом вышесказанного, важнейшим направлением развития системы образования субъектов РФ является повышение качества образования, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию детей независимо от места проживания, экономических и социальных условий жизни.</p> <p>Такое направление развития системы образования Пензенской области обусловлено необходимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания условий, обеспечивающих высокое качество общего образования как фактора поступательного социально-экономического развития региона и Российской Федерации;</li> <li>– обеспечения права обучающихся на получение качественного общего образования вне зависимости от места жительства и условий обучения;</li> <li>– достижения целей приоритетного национального проекта «Образование»<sup>39</sup>.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>

<sup>37</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>38</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>39</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения.

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования<sup>40</sup>, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. Общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. Общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);

24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

<sup>40</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (Редакция 2022 г.). URL: ФИОКО - Научно-методические материалы (fio.ru)

– ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Основой региональной системы работы с общеобразовательными организациями, демонстрирующими стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы, выступает модель организации адресной работы со школами, реализуемая в рамках федерального проекта помощи школам с низкими образовательными результатами<sup>41</sup>, направленного на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной методики<sup>42</sup>.

Сопровождение опытных внешних специалистов муниципального, регионального и федерального уровня, формирование и реализация антикризисных программ развития, принятие мер и создание условий, направленных на выход школ в эффективный режим функционирования и развития - выступает залогом повышения качества образования в регионе.

Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.

**Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Проведение регионального мониторинга и анализ данных об образовательных результатах обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального уровня<sup>43</sup>.

<sup>41</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. О проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. URL: ФИОКО - О проекте (fiooco.ru)

<sup>42</sup> Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». URL: ФИОКО - Методика адресной помощи ШНОР (500+) (fiooco.ru)

<sup>43</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими

По результатам федеральных оценочных процедур (ГИА, ВПР) в 2019 г. регионе была выявлена 51 школа с низкими результатами обучения из 22 муниципалитетов Пензенской области (17% от общего числа общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица), в 2021 г. – 38 школ из 19 муниципалитетов (12,7%); 12 из них вошли в число школ с низкими результатами обучения повторно. Причинами стабильно низких результатов освоения обучающимися образовательной программы выступают: неэффективное стратегическое управление, низкий уровень предметных компетенций педагогических работников, недостаточное материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций. Поэтому данные общеобразовательные организации нуждаются в адресной поддержке, осуществляемой путем организации целенаправленной работы на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном.

В Пензенской области с 2019 г. осуществляется работа, направленная на оказание адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами. Нормативными основаниями для осуществления деятельности по данному направлению выступают:

- приказ Министерства образования Пензенской области от 25.05.2020 № 229/01-07 «Об организации методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Пензенской области»;
- приказ Министерства образования Пензенской области от 19.03.2021 г. № 140/01-07 «О реализации проекта оказания адресной методической помощи 500+ в 2021 г.»;
- приказ Министерства образования Пензенской области от 19.03.2021 г. № 140/01-07 «Об утверждении регионального плана графика (дорожной карты) реализации в Пензенской области проекта адресной методической

	<p>помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами (500+)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства образования Пензенской области от 16.12.2021 г. № 610/01-07 «О реализации регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2022 г.»;</li> <li>– приказ Министерства образования Пензенской области от 16.12.2021 г. № 609/01-07 «О реализации проекта оказания адресной методической помощи 500+ в 2022 г.»;</li> <li>– приказ Министерства образования Пензенской области от 21.01.2022 г. № 38/01-07 «Об утверждении регионального плана графика (дорожной карты) реализации в Пензенской области проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами (500+)».</li> </ul> <p>В 2022 г. адресная методическая помощь на институциональном, муниципальном, региональном уровнях оказывается 53 общеобразовательным организациям региона. Среди них: 14 школ – участвуют в проекте «500+» в 2022 г., 17 школ – участвовали в проекте «500+» в 2021 г., 22 школы – участвуют в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей». Включены в федеральные программы и проекты: «Цифровая образовательная среда» - 13 школ (25,5%), «Точки роста» - 13 школ (25,5%), однако это в полной мере не решает проблемы материально-технического оснащения данных общеобразовательных организаций. По результатам опроса участников образовательных отношений, проведенного в рамках проекта «500+» в 2022 г., в качестве факторов риска данных школ были отмечены: «качество и наличие учебных материалов», «качество интернет соединения», «состояние классов и кабинетов».</p> <p>Важным аспектом деятельности по данному направлению в Пензенской области выступает организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения</p>	
--	--	--



обучающимися образовательной программы.

В 22 муниципалитетах региона разработаны и реализуются мероприятия муниципальных дорожных карт (планов-графиков) проектов «500+», регионального проекта «Равенство образовательных возможностей». Дорожные карты содержат основную информацию об инструментах, при помощи которых оказывается поддержка школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и муниципальные методические службы включают в свою работу организационные и методические мероприятия, направленные на адресное сопровождение школ, вовлекают в работу школы - лидеры, используют ресурсы и возможности федеральных и региональных проектов, определяют муниципальные индикативные показатели достижения результатов проводимых мероприятий.

Однако, анализ реализации муниципальных дорожных карт по итогам 2021 г. выявил проблемы сопровождения школ с низкими образовательными результатами по вопросам:

- проектирования муниципальных дорожных карт (формальный подход);
  - проведения в муниципалитетах мониторингов динамики образовательных результатов обучающихся (отсутствие анализа данных мониторинга, рекомендаций и решений по его итогам);
  - качества проведения методических мероприятий и их освещения в информационном пространстве муниципалитета;
  - исполнения мероприятий муниципальной дорожной карты в полном объеме.
- Ведущими факторами, определившими выявленные проблемы, стали:
- недостаточное организационно-методическое сопровождение школ, обусловленное ограничениями, вызванными сложной эпидемиологической ситуацией;
  - бессистемность работы со школами по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся;
  - недостаточная работа по синхронизации усилий и организации

взаимодействия между специалистами муниципальных методических служб, кураторами общеобразовательных организаций и управленческими командами школ на уровне муниципального района / городского округа.

В Пензенской области разработаны региональные дорожные карты (планы-графики) реализации проектов «500+» и «Равенство образовательных возможностей», в соответствии с которыми одним из направлений работы стало осуществление сетевого партнерства образовательных организаций со школами - лидерами региональной и муниципальной системы образования. Необходимо отметить, что 53 школы (т.е. 100% из числа демонстрирующих низкие образовательные результаты) заключили договор о сотрудничестве со школами - наставниками. Проблемными вопросами остаются: отсутствие материального стимулирования работы кураторов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в рамках проекта «Равенство образовательных возможностей», организация стажировок для управленческих команд данных школ, в том числе - по вопросам разработки и реализации антирисковых программ развития общеобразовательных организаций, внедрения эффективных управленческих технологий в практику работы школ с низкими результатами обучения.

Для определения эффективности принятых мер по повышению качества образования в регионе необходимо изучение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения. Так, по итогам 2021 г., из 51 школы, принимавшей участие в проекте «500+» и региональном проекте «Равенство образовательных возможностей», только 12 общеобразовательных организаций повторно вошли в данные проекты, в 39 школах (76,5%) наблюдается позитивная динамика образовательных результатов обучающихся. Тем не менее, в данном направлении необходима постоянная целенаправленная работа, сочетающаяся с мониторингом и принятием управленческих решений по его результатам на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Проведение муниципального мониторинга и анализ данных об

образовательных результатах обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального уровня<sup>44</sup> и муниципального уровней.

По результатам федеральных оценочных процедур (ГИА, ВПР) в 2021 г. районе было выявлено 6 школ с низкими результатами обучения из 17 школ Каменского района (35,3% от общего числа общеобразовательных организаций района, имеющих статус юридического лица), в 2022 г. – 6 школ из 17 школ (35,3%); 4 из них вошли в число школ с низкими результатами обучения повторно. Причинами стабильно низких результатов освоения обучающимися образовательной программы выступают: неэффективное стратегическое управление, низкий уровень предметных компетенций педагогических работников, недостаточное материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций. Поэтому данные общеобразовательные организации нуждаются в адресной поддержке, осуществляемой путем организации целенаправленной работы на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном.

В Каменском районе Пензенской области осуществляется работа, направленная на оказание адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами. Нормативными основаниями для осуществления деятельности по данному направлению выступают:

- приказ Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 29.12.2021 №335/01-05«Об утверждении состава кураторов для участников проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами в 2022 году»;
- приказ Управления образования администрации Каменского района

<sup>44</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>Пензенской области от 27.01.2021 №18.1/01-05 «Об организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приказ Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 04.02.2021 №29.1/01-05 «Об утверждении плана муниципальных мероприятий «Дорожной карты» по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения на 2021 год»;</li><li>– приказ Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 28.02.2022 №70/01-05 «Об утверждении дорожной карты (план-график) по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям Каменского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году».</li></ul> <p>В 2022 г. адресная методическая помощь на муниципальном, региональном уровнях оказывается 6 общеобразовательным организациям района. Среди них: 2 школы – участвуют в проекте «500+» в 2022 г., 2 школы – участвовали в проекте «500+» в 2021 г., 4 школы – участвуют в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей». Включены в федеральные программы и проекты: «Цифровая образовательная среда» - 8 школ (47,1%), «Точки роста» - 5 школ (29,4%), однако это в полной мере не решает проблемы материально-технического оснащения общеобразовательных организаций Каменского района. По результатам опроса участников образовательных отношений, проведенного в рамках проекта «500+» в 2022 г., в качестве факторов риска данных школ были отмечены: «качество и наличие учебных материалов», «качество интернет соединения», «состояние классов и кабинетов».</p> <p>Важным аспектом деятельности по данному направлению выступает организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>В Каменском районе разработаны и реализуются мероприятия дорожной</p>	
--	--	--

	<p>карты (план-график) проектов «500+», «Равенство образовательных возможностей». Дорожная карта содержит основную информацию об инструментах, при помощи которых оказывается поддержка школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Одним из направлений работы стало осуществление сетевого партнерства образовательных организаций со школами - лидерами муниципальной системы образования. 100% школ из числа демонстрирующих низкие образовательные результаты заключили договор о сотрудничестве со школами - наставниками. Проблемными вопросами остаются: отсутствие материального стимулирования работы кураторов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в рамках проекта «Равенство образовательных возможностей», организация стажировок для управленческих команд данных школ, в том числе - по вопросам разработки и реализации антирисковых программ развития общеобразовательных организаций, внедрения эффективных управленческих технологий в практику работы школ с низкими результатами обучения.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка целей и задач по идентификации общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы, созданию в каждой общеобразовательной организации условий для повышения качества образования, оказания школам адресной помощи, обусловлены федеральными трендами, а также особенностями развития региональной и муниципальной системы образования</p>	
Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов		
Цель:	<b>Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций</b>	ежегодно

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе анализа контекстных данных общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области;</li> <li>– мониторинг выявленных ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;</li> <li>– принятие мер, направленных на минимизацию выявленных факторов риска, устранение ресурсных дефицитов;</li> <li>– оказание адресной методической помощи, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ в вопросах профилактики снижения образовательных результатов и перевода школ в эффективный режим работы;</li> <li>– мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Снижение разрыва в качестве образования между школами, обеспечение равного доступа к нему для всех детей – важнейший вектор развития современного образования в Российской Федерации. Данные приоритеты российской государственной образовательной политики находят отражение в рамках реализации национального проекта «Образование»<sup>45</sup> (федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). За счет мероприятий данного проекта в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ряду ключевых направлений, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие инфраструктуры образования – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием (в том числе, создание центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-КУБ»);</li> <li>– профессиональное развитие педагогических работников и управленческих</li> </ul>	ежегодно

<sup>45</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде<sup>46</sup>.

Данные мероприятия направлены, в том числе, на преодоление, корректировку сложных социальных условий, в которых функционирует ряд образовательных организаций, способствуют снижению разрывов в качестве образования между школами. Однако реализации данных мер будет недостаточно без целенаправленной работы на региональном уровне по выявлению и поддержке школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

В Пензенской области, как и в целом по России, большое внимание уделяется обеспечению равенства образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения<sup>47</sup>.

В системе образования региона с 2019 г. реализуется проект «Равенство образовательных возможностей». В рамках проекта осуществляются: идентификация школ, функционирующих в сложных социальных условиях; выявление причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ; формирование механизмов финансовой и методической поддержки школ, механизмов осуществления мониторинга результативности принимаемых мер.

Среди причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ региона, выделяются следующие: удаленность от регионального центра, дефицит педагогических

<sup>46</sup> Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

<sup>47</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 30.04.2019). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW021&n=138594#v92HKATWqb7h3bEM1>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

кадров, дефицит базовой инфраструктуры (устойчивого доступа в сеть Интернет и достаточного количества компьютерной техники). По результатам мониторинга, проведенного в регионе в 2021-2022 гг., был проведен анализ указанных контекстных данных обо всех общеобразовательных организациях региона, который позволил выявить школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, т.е. характеризующиеся низкими величинами индексов социального благополучия по следующим позициям:

- 101 школа (33,7%) - по характеристике географического положения;
- 63 школы (21,0%) - по характеристикам материально-технической базы;
- 61 школа (20,3%) - по уровню обеспечения педагогическими кадрами;
- 61 школа (20,3%) - по характеристикам контингента обучающихся.

В целом 77 школ (25,7% всех общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица) имеют величину показателя совокупного индекса социального благополучия менее 60% (т.е., в интервале от 42,0% до 59,8%). Из них - 21 школа с низкими результатами обучения. Учитывая, что общее количество школ с низкими результатами обучения за последние годы в регионе составляет 51, можно сделать вывод, что для 41,2% из них низкие образовательные результаты сочетаются со сложным социальным контекстом функционирования. Выявленные школы нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020-2022 гг. 211 общеобразовательных организаций региона получили современное оборудование.

В 2020 г. «Точками роста» - центрами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного образования, стали 35 сельских школ. В 2021 г. оснащена современным интерактивным, компьютерным и учебным оборудованием еще 21 школа.

На профессиональное развитие педагогов, повышение мастерства в вопросах профилактики снижения образовательных результатов, направлены курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров, постоянно действующие семинары, консультации для специалистов муниципальных органов



управления образованием, руководителей и учителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Без поддержки со стороны региональных и муниципальных органов управления образованием, факторы риска могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся региона, привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

В Каменском районе Пензенской области большое внимание уделяется обеспечению равенства образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения<sup>48</sup>.

В системе образования района с 2022 г. реализуется проект «Равенство образовательных возможностей». В рамках проекта осуществляются: идентификация школ, функционирующих в сложных социальных условиях; выявление причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ; формирование механизмов финансовой и методической поддержки школ, механизмов осуществления мониторинга результативности принимаемых мер.

Среди причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ района, выделяются следующие: удаленность от муниципального центра, дефицит педагогических кадров, дефицит базовой инфраструктуры (устойчивого доступа в сеть Интернет и достаточного количества компьютерной техники).

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020-2022 гг. 8 общеобразовательных организаций района получили современное оборудование.

<sup>48</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 30.04.2019). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW021&n=138594#v92HKATWqb7h3bEM1>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>В 2020 г. «Точками роста» - центрами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного образования, стали 3 школы. В 2021, 2022 гг. оснащены современным интерактивным, компьютерным и учебным оборудованием еще 2 школы.</p> <p>На профессиональное развитие педагогов, повышение мастерства в вопросах профилактики снижения образовательных результатов, направлены курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров, постоянно действующие семинары, консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций, разработка регионального и муниципального комплексов мер для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – выступают важнейшими составляющими работы, направленной на повышение качества образования в районе</p>	
Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района		
Цель:	<p><b>Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области</b></p>	ежегодно

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание методической поддержки общеобразовательным организациям на региональном и муниципальном уровнях по вопросам развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;</li> <li>– совершенствование профессиональных компетенций педагогических команд школ в вопросах повышения эффективности работы с отдельными обучающимися, нуждающимися в индивидуализации образовательных маршрутов и дополнительных занятиях;</li> <li>– мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района;</li> <li>– выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности</li> </ul>	<p>ежегодно</p>
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>В современных условиях развития общества качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации<sup>49</sup>, соответственно, вопросы профилактики учебной неуспешности обучающихся выступают ведущими векторами развития российской системы образования. Повышение качества образования может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.</p> <p>С 10.09.2021 г. в России начата апробация методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. В апробации приняли участие 250 общеобразовательных организаций 60 субъектов Российской Федерации.</p> <p>В 2021 г., по заданию Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Было получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2,</p>	<p>ежегодно</p>

<sup>49</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

4, 6 и 8 классов общеобразовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, география). На основе результатов проведенной диагностики были разработаны методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов<sup>50</sup>. Данные рекомендации должны быть использованы педагогами общеобразовательных организаций регионов для осуществления индивидуально-дифференцированной работы по предупреждению и устранению трудностей в обучении с учетом особенностей конкретных учебных коллективов, уровня обученности и развития школьников.

Также важными трендами федерального уровня выступают: необходимость создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в каждой общеобразовательной организации и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей.

Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях региона позволит предупредить риски учебной неуспешности и повысить качество образования в целом.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Для повышения качества подготовки обучающихся в школах Пензенской области, наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, корректировке рабочих программ предметов и курсов, сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, необходимо продолжать выстраивать систему методического сопровождения школ, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих

<sup>50</sup> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Официальный сайт. Единое содержание общего образования. Методические рекомендации. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. URL: Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (edsoo.ru)

работников, осуществлять регулярный мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Важным направлением деятельности в рамках развития региональной системы оценки качества образования выступает мониторинг по вопросам организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона. Согласно результатам мониторинга, проведенного в 2021-2022 гг., более половины общеобразовательных организаций Пензенской области (до 60,0%) проводят активную работу по профилактике учебной неуспешности, однако существует ряд проблем по данному направлению, требующих дополнительной работы:

- в 117 общеобразовательных организациях региона (39,0%) - отсутствуют внутришкольные программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- в 125 общеобразовательных организациях региона (41,7%) - не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- в 115 общеобразовательных организациях региона (38,3%) - не организуются дополнительные занятия для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Также необходимо отметить, что в 50 общеобразовательных организациях региона (16,7%) - не ведется работа по устранению и профилактике учебной неуспешности.

Актуальной проблемой для Пензенской области остается работа, направленная на выявление и трансляцию лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Для повышения качества подготовки обучающихся в школах Каменского района Пензенской области, наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, корректировке рабочих программ предметов и курсов, сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты,

необходимо продолжать выстраивать систему методического сопровождения школ, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников, осуществлять регулярный мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района.

В общеобразовательных организациях разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, организуются дополнительные занятия для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе.

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач.**

Таким образом, создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во всех общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области – выступает важным направлением работы по повышению качества образования в районе

**Обоснование целей и задач по направлению**

**1.3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями		
Цель:	<b>Содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление потребностей по направлениям дополнительного образования детей у обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Пензенской области, включая детей с ОВЗ, с учетом выявленных потребностей;</li> <li>– обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>– увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>– рост профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов системы дополнительного образования детей</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b> Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей ориентировано на развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и осуществляется в соответствии с федеральными трендами.</p>	ежегодно

	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основано на принципах справедливости, всеобщности и направлено на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Эта задача определена Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>51</sup>. Реализация данной задачи нашла отражение в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»<sup>52</sup>.</p> <p>Направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей содержатся в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года<sup>53</sup>. В результате планируется увеличение охвата детей вариативными дополнительными общеобразовательными программами, внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, персонифицированное финансирование, обновление содержания программ и повышение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>В системе образования Пензенской области постоянно совершенствуются условия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи. Систематически организуются олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, соревнования и другие формы выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>В 2019 г. в Пензенской области создан Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодежи Пензенской области «Ключевский» (далее - Центр). На базе Центра проведено 27 интенсивных профильных образовательных смен по</p>	
--	---	--

<sup>51</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>52</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

<sup>53</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». URL: <https://base.garant.ru/403809682/>



направлениям: химия, биология, экология, математика, физика, программирование, астрофизика, лингвистика, дизайн, театральное искусство, художественная гимнастика. С 2019 г. обучение прошли 4161 школьника Пензенской области.

В региональных мероприятиях, проведённых Центром, приняли участие более 8300 школьников со всей Пензенской области.

В региональный банк одаренных детей в 2021 г. включены 6124 человека.

В работе с одаренными детьми принимают участие:

- Пензенский государственный университет;
- Пензенский государственный технологический университет;
- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;
- Пензенский государственный аграрный университет;
- НИТУ «МИСиС», г. Москва;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Российский государственный архив научно-технической документации»;
- Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»;
- ГБНОУ «Академия Талантов», г. Санкт-Петербург;
- ГАУ Амурской области «Детский оздоровительный лагерь «Колосок», Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»;
- ООО «Пром-РТК»;
- ООО «ЛСД Электроникс»;
- АНО «Казанский открытый университет талантов»;
- ГБУ Калининградской области нетиповая Образовательная организация «Центр развития одарённых детей»;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»;
- МБУ ДО «Задонская школа искусств» Азовского района Ростовской области.

Система мероприятий по развитию интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности детей и молодежи включает школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 21

общеобразовательному предмету (в 2021-2022 учебном году в данных мероприятиях приняли участие 87,1% обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области), региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проверяем способности» (76 участников); региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (190 участников, 7 чел. отмечены золотыми медалями), областной конкурс «Компьютерное 3-D моделирование» (150 участников) и др.

В Пензенской области реализуются более 30 региональных проектов и образовательных технологий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной, художественной, творческой, лидерской, спортивной одаренности, в том числе проекты: «Интеллектуальные игры», «Компьютерные науки», «Школа Архимеда», «Танцующая школа», «Спортивный стиль» и др.

По данным проектного офиса «Интеллектуальные игры», на начало 2022 г. в командных играх Проекта («Что? Где? Когда», «Креатив-бой») принимали участие команды 54% школ Пензенской области. В индивидуальных играх и олимпиадах (ТРИЗ-олимпиада, «Умники и умницы Сурского края» и др.) этот показатель достигает 30%.

В числе проблем необходимо отметить:

- слабое вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия по работе с одаренными детьми;
- недостаточное межведомственное взаимодействие по созданию современных условий для работы с одаренными детьми, в том числе – с детьми с ОВЗ;
- низкий уровень мотивации детей и молодежи при вовлечении в инновационную и творческую деятельность.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Проведение мониторинга и анализ данных по данному направлению осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов муниципального уровня.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2021 г. в Каменском районе внедряется Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования.

	<p>На базе МАОУ ДО Центра развития творчества детей и юношества Каменского района создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в Каменском районе. Он осуществляет работу во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Разработаны и утверждены региональные нормативно-правовые акты, обеспечивающие внедрение целевой модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждено Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в Каменском районе от 02.03.2021 г. № 114</li> </ul> <p>Охват детей программами дополнительного образования по состоянию на 31.12.2021 г. составил 70,3 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, что соответствует индикативным показателям Министерства просвещения Российской Федерации<sup>54</sup>.</p> <p>Анализ выбора детьми направленности программ дополнительного образования показывает, что наиболее часто обучающиеся выбирают программы спортивной, художественной и социально гуманитарной направленности. Это объясняется наличием широкого спектра общеразвивающих дополнительных программ этих направленностей, реализуемых в учреждениях дополнительного образования, относящихся к сферам образования, спорта, культуры.</p> <p>Отмечается низкий охват общеразвивающими программами естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей. Среди причин сложившейся ситуации можно отметить недостаточно широкий спектр программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, дефицит квалифицированных педагогических кадров и высокую затратность материального обеспечения реализации данных программ.</p> <p>По итогам проведенного анализа также были выявлены следующие проблемы в системе дополнительного образования детей в Пензенской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложение направленности и содержания общеразвивающих программ опирается не столько на социальный спрос благополучателей, сколько на наличие материальных и кадровых ресурсов образовательных организаций;</li> </ul>	
--	--	--

<sup>54</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». URL: <https://base.garant.ru/403809682/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная вариативность программ дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– дефицит педагогов дополнительного образования, старение кадров;</li> <li>– низкое качество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях основного и дошкольного образования.</li> </ul> <p>Создание условий в муниципалитете для увеличения к 2025 году на 25% количества реализуемых разноуровневых и вариативных программ позволит обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению вариативности и доступности дополнительного образования</p>	
Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью		
Цель:	<b>Совершенствование муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, в том числе с ОВЗ, а также реализацию их потенциальных возможностей;</li> <li>– организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе с ОВЗ, по развитию их познавательных интересов;</li> <li>– развитие межведомственного сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций, бизнеса, организаций культуры и спорта, общественных организаций для сопровождения высокомотивированных обучающихся;</li> </ul>	ежегодно

	– совершенствование муниципальных форм поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, и их наставников	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи<sup>55</sup>, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>56</sup>. Мероприятия для реализации задачи, поставленной Президентом РФ, отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»<sup>57</sup>. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р<sup>58</sup> утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b> В системе образования Каменского района постоянно совершенствуются условия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи. Систематически организуются олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, соревнования и другие формы выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>В 2019 г. в Пензенской области создан Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодежи Пензенской области «Ключевский» (далее - Центр).</p>	ежегодно

<sup>55</sup> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131119/7327668c04c0470317b26d354e36cb828a4af319/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/7327668c04c0470317b26d354e36cb828a4af319/)

<sup>56</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>57</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

<sup>58</sup> Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_375249/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249/)

На базе Центра проведено 27 интенсивных профильных образовательных смен по направлениям: химия, биология, экология, математика, физика, программирование, астрофизика, лингвистика, дизайн, театральное искусство, художественная гимнастика. С 2019 г. обучение прошли 4161 школьника Пензенской области.

В муниципальных мероприятиях приняли участие более 3000 школьников.

В региональный банк одаренных детей в 2022 г. включены 163 человека.

Система мероприятий по развитию интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности детей и молодежи включает школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам (в 2021-2022 учебном году в данных мероприятиях приняли участие 67,1% обучающихся общеобразовательных организаций Каменского района), муниципальный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проверяем способности» (32 участников).

Образовательные организации Каменского района являются активными участниками региональных проектов и образовательных технологий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной, художественной, творческой, лидерской, спортивной одаренности, в том числе проекты: «Интеллектуальные игры», «Компьютерные науки», «Школа Архимеда», «Танцующая школа», «СО - Действие!» ("Смотрим. Обсуждаем. Действуем»), «Образовательная робототехника», «Культурная суббота», «Спортивный стиль» и др.

В числе проблем необходимо отметить:

- слабое вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия по работе с одаренными детьми;
- недостаточное межведомственное взаимодействие по созданию современных условий для работы с одаренными детьми, в том числе – с детьми с ОВЗ;
- низкий уровень мотивации детей и молодежи при вовлечении в инновационную и творческую деятельность.

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач.**

Таким образом, постановка цели по совершенствованию муниципальной

	<p>системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать реализации потенциальных возможностей одаренных детей (в том числе с ОВЗ), формированию и развитию их познавательных интересов</p>	
--	--	--

**Обоснование целей и задач по направлению**

**1.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования		
Цель:	<b>Выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и актуализация инструментария для выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности;</li> <li>– разработка положения о муниципальных показателях мониторинга самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>– внедрение информационной системы для сбора и обработки информации</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b> Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит образовательным организациям, поэтому содействие в профессиональном самоопределении обучающихся - важнейшая социально-значимая задача, обозначенная в стратегических документах<sup>59</sup>.</p>	

<sup>59</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и



Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у обучающихся представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество<sup>60</sup>.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Региональный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов регионального уровня<sup>61</sup>.

дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://base.garant.ru/74404210/>

<sup>60</sup> Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176171/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/)

<sup>61</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

В 2021-2022 учебном году 47% обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Пензенской области приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Необходимо отметить, что в Башмаковском, Иссинском, Нижнеломовском, Пачелмском и Шемышейском районах в данной диагностике участвовали все обучающиеся 5-9 классов школ.

Среди обучающихся 10-11 классов 75% приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся. В Башмаковском, Бековском, Вадинском, Иссинском, Камешкирском, Колышлейском, Мокшанском, Нижнеломовском, Никольском, Пачелмском, Сердобском, Спасском районах, а также в г. Кузнецке этот показатель равен 100%. Необходимо активизировать и усилить работу по данному направлению.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Региональный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов регионального уровня<sup>62</sup>.

В 2021-2022 учебном году 27% обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Каменского района приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Среди обучающихся 10-11 классов 48% приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций

<sup>62</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>обучающихся. Необходимо активизировать и усилить работу по данному направлению.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</p>	
Цель:	<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы);</li> <li>– реализация региональной образовательной технологии «Образование для жизни: обучение через предпринимательство»;</li> <li>– организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Проведение ранней профориентации обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование»<sup>63</sup>. Первые результаты профориентации и построение молодым человеком своего профессионального пути проявляются в самом раннем детском возрасте и в дальнейшем связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ, страны в целом.</p> <p>Ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра</p>	

<sup>63</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Реализация проекта «Билет в будущее», который был запущен в 2018 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»<sup>64</sup>, способствует формированию осознанности и способности к выбору профессии у обучающихся 6-11 классов (включая детей с ОВЗ).

Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11 классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

В Пензенской области ранняя профориентация начинается в дошкольных образовательных организациях, где реализуется парциальная образовательная программа «Человек на родной земле». В рамках программы происходит формирование у ребенка целостного представления о мире профессий, о труде взрослых.

Дальнейшее развитие у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации пензенской образовательной технологии «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)» (далее - ОТ), которая реализуется с 2017 г. ОТ реализуется по 5 направлениям:

- введение в образовательный процесс курсов «Полезные навыки», «Основы предпринимательства»;
- организация промышленного туризма – «ПромТур» (организация экскурсий школьников на предприятия и организации региона);
- «PRO 100 профессия», профориентация школьников, их ознакомление с основными профессиями, востребованными в регионе (сбор школьниками

<sup>64</sup> Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: Минпросвещения России (edu.gov.ru)

	<p>информации о профессиях, ведение энциклопедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Галерея трудового почета и славы» – участие школьников в сборе и оформлении материалов о трудовых династиях города/села, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха;</li> <li>– разработка учебных, реальных социальных и бизнес-проектов, взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, организациями, включая социальную сферу, общественными организациями («Обучение через предпринимательство»).</li> </ul> <p>ОТ реализует 92% общеобразовательных организаций; 13 564 обучающихся 7-11 классов (75%) разработали совместно с производственными предприятиями, организациями и учреждениями – компаниями-менторами 2 545 проектов; 72 422 обучающихся 1-6 классов (87%) участвовали в экскурсиях в рамках направления «ПромТур»; 42 450 обучающихся 1-6 классов (63%) участвовали в мероприятиях в рамках направления «PRO 100 профессия»; 1 018 компаний-менторов сотрудничают с общеобразовательными организациями; 84 образовательные организации Пензенской области входят в Ассоциацию «RL Школ» («RealLife Школа» – школа реальной жизни).</p> <p>Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». В 2021 г. уже более 10 тысяч школьников зарегистрированы на федеральной платформе «Билет в будущее», площадками проекта стали 9 вузов и колледжей области, где школьники проходят профессиональные пробы. В проекте приняли участие 84 школы региона, 148 педагогов-навигаторов. Еще один проект ранней профориентации – информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОрия». К 2024 г. в открытых онлайн-уроках примут участие 102 тысячи школьников.</p> <p><b>Муниципальная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>В Каменском районе ранняя профориентация начинается в дошкольных образовательных организациях, где реализуется парциальная образовательная программа «Человек на родной земле». В рамках программы происходит формирование у ребенка целостного представления о мире профессий, о труде</p>	
--	---	--

взрослых.

Дальнейшее развитие у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации пензенской образовательной технологии «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)» (далее - ОТ), которая реализуется с 2017 г. ОТ реализуется по 5 направлениям:

- введение в образовательный процесс курсов «Полезные навыки», «Основы предпринимательства»;
- организация промышленного туризма – «ПромТур» (организация экскурсий школьников на предприятия и организации региона);
- «PRO 100 профессия», профориентация школьников, их ознакомление с основными профессиями, востребованными в регионе (сбор школьниками информации о профессиях, ведение энциклопедии);
- «Галерея трудового почета и славы» – участие школьников в сборе и оформлении материалов о трудовых династиях города/села, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха;
- разработка учебных, реальных социальных и бизнес-проектов, взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, организациями, включая социальную сферу, общественными организациями («Обучение через предпринимательство»).

В направлении «Обучение через предпринимательство» участвовало 370 человек.; 2878 обучающихся школ Каменского района приняли активное участие в работе по направлению «ПромТур», более 2000 детей работали над созданием энциклопедии «PRO100 профессия»;

Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». В 2021-2022 уч. году ученики 8-11 классов приняли участие в интерактивном профориентационном проекте - лектории для выпускников общеобразовательных организаций «Ваш маршрут успеха», где школьники проходят профессиональные пробы. Еще один проект ранней профориентации – информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОрия», общая численность

	<p>слушателей обучающихся Каменского района составила 3631 человека.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по проведению ранней профориентации обучающихся, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать созданию условий для раннего самоопределения и выбора правильного профессионального пути в будущем.</p>	
Цель:	<b>Осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования;</li> <li>– повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении;</li> <li>– взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб;</li> <li>– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями среднего профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными предпочтениями обучающихся</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к</p>	

профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов<sup>65</sup>.

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях<sup>66</sup>.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профорientационных мероприятий». Необходимо создание единой профорientационной среды, а также создание трудовой среды в целом<sup>67</sup>. Создание такой среды предполагает приобщение к профорientационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др.)<sup>68</sup>.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Согласно результатам проведенного анализа, в 28 муниципалитетах Пензенской области имеются программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Отсутствует программы и планы в Тамалинском и Вадинском районах.

По результатам проведенного мониторинга, в 2021-2022 учебном году 85%

<sup>65</sup> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)

<sup>66</sup> Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_384038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/)

<sup>67</sup> Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176171/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/)

<sup>68</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>



обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Пензенской области охвачены профориентационными мероприятиями, среди обучающихся 5-9 классов региона – охвачены подобными мероприятиями 92%, из всех обучающихся 10-11 классов – охвачены профориентационными мероприятиями 95%.

Только 29% выпускников 9 и 11 классов школ имеют портфолио по выбранному профессиональному направлению.

Для сдачи итоговой аттестации 69% выпускников общеобразовательных организаций региона выбирают те предметы, которые изучали на углубленном уровне. Примерно столько же (67%) обучающихся поступают в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

В Каменском районе имеется программа и план работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

По результатам проведенного мониторинга, в 2021-2022 учебном году 78% обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Пензенской области охвачены профориентационными мероприятиями, среди обучающихся 5-9 классов региона – охвачены подобными мероприятиями 90%, из всех обучающихся 10-11 классов – охвачены профориентационными мероприятиями 92%.

Для сдачи итоговой аттестации 77% выпускников общеобразовательных организаций региона выбирают те предметы, которые изучали на углубленном уровне. Примерно столько же (74%) обучающихся поступают в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

#### **Вывод о целесообразности постановки цели и задач.**

Таким образом, постановка цели по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в

	<p>процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать выстраиванию системы работы по организационно-педагогическому и психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, повышению компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования, развитию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
Цель:	<p><b>Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</b></p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование информационно-методической базы лучших практик организации профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>– создание информационного ресурса для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий, проводимых мероприятиях на территории Пензенской области</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>69</sup> содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается помощь в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе, содействие в профориентации и получении профессии.</p> <p>Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогической поддержки, консультации по профессиональному самоопределению обучающихся, учитывающие возрастные и личностные</p>	

<sup>69</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни. Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематическую работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования<sup>70</sup>, практика реализации которой в рамках соответствующего федерального эксперимента, проведенного в 2003-2006 гг., оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основной школы в некоторых субъектах РФ, а также – на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

В рамках регионального проекта «Ваш маршрут успеха», куратором которого является Центр опережающей профессиональной подготовки, осуществлено профконсультирование образовательных организаций региона, в котором приняли участие 13 465 обучающихся. По итогам профконсультирования обучающиеся имели возможность познакомиться с профессиями и специальностями, востребованными в регионе, материально-технической базой профессиональных образовательных организаций, а главное, получили рекомендации по выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

В рамках регионального проекта «Ваш маршрут успеха», куратором которого является Центр опережающей профессиональной подготовки, осуществлено профконсультирование образовательных организаций региона, в котором приняли участие 1130 обучающихся. По итогам профконсультирования обучающиеся имели

<sup>70</sup> Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». URL: <https://base.garant.ru/184895/>

	<p>возможность познакомиться с профессиями и специальностями, востребованными в регионе, материально-технической базой профессиональных образовательных организаций, а главное, получили рекомендации по выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать профессиональной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</p>	
Цель:	<b>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– привлечение студентов-волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации;</li> <li>– организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Конституция РФ<sup>71</sup> гарантирует каждому гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность. Приоритетной целью</p>	

<sup>71</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

государственной образовательной политики выступает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций<sup>72</sup>. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этой связи важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям<sup>73</sup>.

Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в современной школе носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы - к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники образовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

В Пензенской области созданы соответствующие условия и возможности для проведения профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Данная деятельность организуется в разных формах: в специализированных коррекционных образовательных организациях, в коррекционных группах

<sup>72</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>73</sup> Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256456/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/)

детских садов, в классах комбинированной направленности (совместно со здоровыми детьми) и на дому.

В дошкольных образовательных организациях разработаны адаптированные образовательные программы, создана безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда, работают квалифицированные специалисты и педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку. Осуществляется научно-методическая поддержка образовательных организаций по вопросам профориентации.

В 182 (59%) общеобразовательных организациях региона инклюзивно обучаются 1704 ребенка с ОВЗ (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). 604 студента с инвалидностью и ОВЗ обучались в 2019-2020 учебном году в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, из них 262 человека – по программам высшего образования.

Две профессиональные образовательные организации являются региональными базовыми площадками по инклюзивному образованию.

Важной задачей является дальнейшее развитие системы психолого-педагогической, профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ, совершенствование технологий образования детей с особыми образовательными потребностями.

Также необходимо отметить важность организации и проведения в Пензенской области чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ. В частности, VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»<sup>74</sup>:

- проходил по 24 компетенциям: «Администрирование баз данных», «Мастер по обработке цифровой информации», «Дизайн персонажа/Анимация», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Зубной

<sup>74</sup> Движение «Абилимпикс». Официальный сайт. URL: <https://abilympics-russia.ru>

техник», «Медицинский и лабораторный анализ», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Фотограф-репортёр», «Обработка текста», «Изобразительное искусство», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Облицовка плиткой», «Декорирование тортов», «Адаптивная физическая культура», «Сварочные технологии», «Массажист», «Ручная лепка из глины», «Дизайн плаката», «Семеновод», «Пчеловод», «Ландшафтный дизайн»;

- 220 участников, 130 экспертов (сопровождение участников, оценка их работы). Результаты участников VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от Пензенской области: 2020 г. – 7 медалей, из которых: 2 золотые, 1 бронзовая, 4 представителя сборной признаны призерами чемпионата; 2019 г. – 6 золотых, 1 серебряная, 1 бронзовая медали. Волонтерский центр «Абилимпикс» Пензенской области признан лучшим в стране.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

В Каменском районе созданы соответствующие условия и возможности для проведения профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Данная деятельность организуется в разных формах: в специализированных коррекционных образовательных организациях, в коррекционных группах детских садов, в классах комбинированной направленности (совместно со здоровыми детьми) и на дому.

В дошкольных образовательных организациях разработаны адаптированные образовательные программы, создана безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда, работают квалифицированные специалисты и педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку. Осуществляется научно-методическая поддержка образовательных организаций по вопросам профориентации.

В 18 образовательных организациях инклюзивно обучается: 71 ребенок - в 13 школах, из них на дому 21, 11 детей – в 5 дошкольных учреждениях (с

	<p>нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Две профессиональные образовательные организации являются региональными базовыми площадками по инклюзивному образованию.</p> <p>Важной задачей является дальнейшее развитие системы психолого-педагогической, профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ, совершенствование технологий образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению профориентации обучающихся с ОВЗ обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать развитию инфраструктуры, межуровневого и межведомственного взаимодействия, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования</p>	
Трек 2. Повышение эффективности профиликации на ступени среднего общего образования		
Цель:	<b>Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание единой профориентационной платформы с навигацией по образовательным организациям для знакомства обучающихся с перспективными профессиями/специальностями, с региональным производством и возможностями трудоустройства;</li> <li>– формирование модели взаимодействия центров «Точка роста» по реализации сетевых программ образовательной области «Технология» в организациях общего образования</li> </ul>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения</p>	



обучающихся и выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»<sup>75</sup>, среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности является важным аспектом реализации государственной политики в сфере образования<sup>76</sup>, выступает основой, на которой формируются личностные притязания школьников, которая способствует изменению обучающихся, их индивидуальному преобразованию, для достижения поставленных целей в профессиональной сфере. Сущность обеспечения информированности состоит в том, чтобы помочь обучающемуся получить информацию о будущей сфере профессиональной деятельности с акцентом на выявлении своих потребностей и способностей<sup>77</sup>.

Указанные федеральные тренды учитываются на региональном уровне в процессе развития системы информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Информация по профессиональной ориентации обучающихся в Пензенской области представлена в основном на сайтах образовательных организаций региона, транслируется через центры содействия трудоустройству и адаптации

<sup>75</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 66. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>76</sup> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_334897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/)

<sup>77</sup> Рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в субъектах РФ. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya\\_shkolnikov.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_shkolnikov.pdf)

выпускников. Для более системной и результативной работы необходима разработка и внедрение единой навигационной платформы по профориентации.

В рамках проекта «Ваш маршрут успеха» осуществляется проведение через платформу Центра опережающей профессиональной подготовки онлайн лекций-презентаций, посвященных профессиям и специальностям, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях региона. Формат лекции – не только устный рассказ в сопровождении слайдовой презентации или видеоролика. Опытные профориентаторы, представители колледжей и вузов, подключают к беседе узких специалистов, работодателей, успешных студентов. На данных мероприятиях более 5 тыс. выпускников общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года получили ответы на актуальные для них вопросы: на кого и чему учиться, сроки, формы и условия обучения, перспективы роста, дальнейшего трудоустройства.

Также необходимо отметить, что по итогам областного конкурса эссе «Моя профессия – мое будущее» 135 участников (из числа обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций) представили свои работы, проявив творческий потенциал и интерес к будущей профессиональной деятельности.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Информация по профессиональной ориентации обучающихся в Каменском районе представлена в основном на сайтах образовательных организаций района, транслируется через центры содействия трудоустройству и адаптации выпускников. Для более системной и результативной работы необходима разработка и внедрение единой навигационной платформы по профориентации.

В рамках проекта «Ваш маршрут успеха» осуществляется проведение через платформу Центра опережающей профессиональной подготовки онлайн лекций-презентаций, посвященных профессиям и специальностям, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях региона. Формат лекции – не только устный рассказ в сопровождении слайдовой презентации или видеоролика. Опытные профориентаторы, представители колледжей и вузов, подключают к беседе узких специалистов, работодателей, успешных студентов.

	<p>На данных мероприятиях выпускников общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года получили ответы на актуальные для них вопросы: на кого и чему учиться, сроки, формы и условия обучения, перспективы роста, дальнейшего трудоустройства.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования</p>	
Цель:	<b>Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование пакета психодиагностический методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения;</li> <li>– осуществление профориентационного сопровождения обучающихся посредством их участия в федеральных и региональных мероприятиях, проектах, конкурсах</li> </ul>	
Обоснование цели и задачи:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися является диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения<sup>78</sup>.</p> <p>Современный мир предъявляет новые профессиональные требования к молодому поколению. Такая тенденция обусловлена социально-экономическими</p>	

<sup>78</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, потребностью в высококвалифицированных специалистах, появлением новых профессий на рынке труда. И если у старшего подростка преобладает случайный выбор будущей профессии, то, как правило, это несет за собой личностные и социальные издержки, потерю уверенности в своих силах и веры в себя.

Таким образом, для подростков выбор профессии – важный шаг их профессионального будущего. Профориентационная диагностика влияет на выбор профессиональной деятельности и позволяет (с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей и потребностей) сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования<sup>79</sup>.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Профориентационная диагностика обучающихся Пензенской области осуществляется с помощью разноплановых диагностических методик, размещенных на едином образовательном ресурсе Центра опережающей профессиональной подготовки. Полученная информация в дальнейшем анализируется и уточняется, а результаты диагностических методик – это отправная точка для выстраивания комплексной профориентационной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году более 15 тыс. обучающихся прошли диагностическое тестирование по выявлению компетенций и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Профориентационная диагностика обучающихся Каменского района осуществляется с помощью разноплановых диагностических методик, размещенных на едином образовательном ресурсе Центра опережающей профессиональной подготовки. Полученная информация в дальнейшем анализируется и уточняется, а результаты диагностических методик – это отправная точка для выстраивания комплексной профориентационной работы с обучающимися.

<sup>79</sup> Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://base.garant.ru/74404210/>

	<p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению эффективности профориентационной диагностики и тестовых проб, результаты которых выступят информационной основой при разработке адекватной потребностям современных школьников системы мероприятий, обеспечивающей выстраивание обучающимися жизненных перспектив</p>	
Цель:	<p><b>Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенской области, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ»</b></p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация профильной ориентации обучающихся в функционировании общеобразовательных организаций;</li> <li>– создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;</li> <li>– реализация программ профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, на площадках других заинтересованных лиц, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;</li> <li>– формирование и функционирование профильных классов в общеобразовательных организациях, в том числе, при поддержке ведущих предприятий и организаций, образующих территориально-отраслевые кластеры</li> </ul>	

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Экономические и социальные изменения, происходящие в социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Поэтому грамотное построение системы работы в рамках решения проблемы выбора профессии и профессионального становления личности имеет важное теоретическое и практическое значение для решения задач развития общества<sup>80</sup>.</p> <p>Решение проблемы построения эффективной системы профориентационной работы в образовательных организациях заключается в создании гибкой системы, которая будет строиться на основе кластерного подхода. Для реализации такого подхода необходимы организационно-структурные преобразования в системе профориентации обучающихся, которые возможно реализовать только в кластерной среде, предполагающей формирование и развитие кластеров в системе образования<sup>81</sup>.</p> <p>Реализация кластерной модели профориентационной работы будет способствовать: осуществлению организационно-педагогического сопровождения, непрерывному и своевременному решению организационных и связанных с ними управленческих вопросов в контексте профориентации обучающихся, развитию комплексного проектирования воздействий профориентационного характера на личность обучающегося с учетом социальных и экономических прогнозов, направленных на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора</p>	
----------------------------------	---	--

<sup>80</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>81</sup> Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>

профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития. Основными участниками процесса профессиональной ориентации в Пензенской области являются: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления (30 муниципальных образований), представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся. На региональном и муниципальных уровнях созданы советы, координирующие профориентационную деятельность различных участников образовательного процесса.

Важными направлениями деятельности данных советов выступают:

- организация взаимодействия органов исполнительной власти Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования, с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов;
- разработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов региона;
- разработка предложений по стратегии развития системы профессионального образования и практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

В 2020-2021 учебном году в рамках профессиональных проб приняли участие 1543 школьника из городов Пензы, Кузнецка, Заречного, а также из Башмаковского, Бековского, Белинского, Бессоновского, Городищенского, Земетчинского, Иссинского и Каменского районов Пензенской области. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и на производстве, составила 36%.

В 2021-2022 учебном году мероприятиями фестиваля в Пензенской области

планируется охватить не менее 5000 ребят.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития. Основными участниками процесса профессиональной ориентации в Каменском районе являются: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся. На муниципальном уровне создан совет, координирующий профориентационную деятельность различных участников образовательного процесса.

Важными направлениями деятельности данного совета выступают:

- организация взаимодействия органов исполнительной власти Каменского района, осуществляющих управление в сфере образования, с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов;
- разработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов региона;
- разработка предложений по стратегии развития системы профессионального образования и практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

В 2020-2021 учебном году в рамках профессиональных проб приняли участие школьники Каменского районов Пензенской области. Обучающиеся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных



	<p>организациях, образовательных организациях высшего образования и на производстве, составила 30%.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по выстраиванию кластерной модели системы профессиональной ориентации в Каменском районе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ», обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать созданию и совершенствованию организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей районного рынка труда.</p>	
--	--	--

**Обоснование целей и задач по направлению**

**2.1. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

<b>Основные треки по направлению</b>		<b>Сроки оценки результативности и корректировки</b>
<b>Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</b>		
<b>Цель:</b>	<b>Повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области</b>	ежегодно
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;</li> <li>– формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;</li> <li>– совершенствование методологии и инструментария проведения мониторинга для получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, их влиянии на качество образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся;</li> <li>– совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций;</li> <li>– выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей для распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;</li> <li>– обеспечение мотивационной готовности руководителей к системной работе по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур</li> </ul>	ежегодно

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>В современных условиях реализации российской образовательной политики актуализируется необходимость совершенствования региональной системы управления качеством образования, включая повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>82</sup>, единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации. Ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем.</p> <p>Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.</p> <p>Действенным механизмом такой работы является региональный мониторинг, позволяющий получить объективную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона и оценить их влияние на качество подготовки обучающихся.</p> <p>Описание трудовых функций руководителя образовательной организации представлено в приказе «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»<sup>83</sup>, должностные обязанности, требования к уровню квалификации руководителя образовательной организации закреплены приказом «Об утверждении Единого</p>	<p>ежегодно</p>

<sup>82</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 51. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>83</sup> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». URL: <https://base.garant.ru/402691091/>

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»<sup>84</sup> и включают, в том числе, реализацию ФГОС, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательных организациях, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Пензенской области построена с учетом положений нормативных документов регионального уровня<sup>85</sup> и направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

В целях повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области, на региональном уровне необходимо дальнейшее совершенствование системы мер, направленных на развитие методологии и инструментария проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей в вопросах развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования.

<sup>84</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями). Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<sup>85</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

Вместе с тем, в регионе должно осуществляться совершенствование системы выявления профессиональных дефицитов и повышения квалификации руководителей образовательных организаций, развитие научно - методической помощи руководителям.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Каменском районе Пензенской области построена с учетом положений нормативных документов регионального уровня<sup>86</sup> и направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

В целях повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области, на муниципальном уровне необходимо дальнейшее совершенствование системы мер, направленных на развитие методологии и инструментария проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей в вопросах развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования.

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач.**

Таким образом, постановка цели, связанной с повышением степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на

<sup>86</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	территории Каменского района Пензенской области, обусловлена федеральными трендами. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях региона	
<b>Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций</b>		
Цель:	<b>1. Формирование муниципального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области.</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников для включения в базу кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области;</li> <li>– организация участия претендентов, включенных в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций Пензенской области в тестировании;</li> <li>– формирование школьных управленческих команд (из числа руководителей, заместителей руководителей, ведущих учителей)</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 1.03.2018 г. отмечена необходимость «выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе»<sup>87</sup>.</p> <p>В соответствии с «Общей концепцией формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации»<sup>88</sup>, резервы управленческих кадров формируются с целью повышения качества кадрового</p>	ежегодно

<sup>87</sup> Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_291976/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/)

<sup>88</sup> Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (одобрена Комиссией при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29.11.2017 № 5). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_306332/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306332/)

состава системы государственного управления и местного самоуправления, включая организации федерального, регионального и местного подчинения, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей. Для достижения указанной цели необходимо решить задачи, направленные на обеспечение своевременного подбора претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом; осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров; создание условий для развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций. При этом претендентами на включение в кадровый резерв могут (и должны) быть члены школьных управленческих команд.

Трудовой кодекс Российской Федерации<sup>89</sup> предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и др.).

Работа по формированию кадрового резерва в Пензенской области строится с учетом требований федерального законодательства и с опорой на нормативные документы регионального уровня.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Приказом Министерства образования Пензенской области от 30.09.2013 № 168/к-оп «Об установлении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций Пензенской области, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области» (с изменениями на 15.11.2021 г.) установлено, что назначение руководителей государственных образовательных организаций Пензенской области осуществляется по результатам аттестации.

<sup>89</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022), ст. 275. URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_law_34683/)

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Формирование кадрового резерва в регионе осуществляется на уровне муниципалитетов. Анализ документации муниципальных районов/городских округов по данному вопросу показал недостаточную сбалансированность системы деятельности по данному направлению, в частности:

- не во всех муниципалитетах (93,3%) разработаны нормативно-правовые акты по формированию резерва управленческих кадров образовательных организаций, сформирован резерв управленческих кадров;
- конкурсная система назначения руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций используется только в 21 муниципалитете (70%);
- резерв управленческих кадров муниципальных районов/городских округов на начало 2021-2022 учебного года составил 302 человека; из них 55 претендентов (18,2%) назначены на должность руководителей или заместителей руководителей;
- только в 23 муниципальных районах/городских округах (76,7%) созданы и работают профессиональные сообщества руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, деятельность которых направлена на повышение профессиональных компетенций управленческих кадров, организацию работы по проектированию изменений муниципальной системы образования.

В целях совершенствования деятельности по формированию и использованию резерва управленческих кадров в регионе, в соответствии с приказом



Министерства образования Пензенской области от 15.04.2022 № 251/01-07 «О формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций Пензенской области», в сотрудничестве с Рособнадзором реализуется пилотный проект и организована работа по отбору педагогических работников для включения в базу кадрового резерва, созданию условий для их профессионального роста.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Приказом Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 12.01.2015 № 3.1/01-10 «Об утверждении порядка проведения кандидатов аттестации кандидатов на должность руководителей муниципальных образовательных учреждений Каменского района, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Каменского района», приказом Управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 02.09.2021 №232.1 /01-05 «О проведении аттестации кандидатов на должность руководителей образовательных организаций Каменского района осуществляется назначение руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области по результатам аттестации.

Формирование кадрового резерва в муниципалитете осуществляется на основании Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, утвержденного приказом Управления образования администрации Каменского района от 27.07.2020 г №185.1/ 01-05. В 2022 году утверждены 29 кандидатур на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций (приказ от 02.03.2022 №74 )

В Каменском районе действуют профессиональные сообщества (семинары руководителей, районное методическое объединение заместителей руководителей образовательных организаций) руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, деятельность которых направлена на повышение профессиональных компетенций управленческих кадров, организацию работы по проектированию изменений муниципальной системы образования.

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач.**

	<p>Таким образом, постановка цели по формированию муниципального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей руководителя образовательных организаций Каменского района Пензенской области будет способствовать повышению эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Каменского района Пензенской области</p>	
--	--	--

**Обоснование целей и задач по направлению**

**2.2. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников		
Цель:	<b>Обеспечение профессионального роста педагогических работников на основе формирования региональной системы научно-методического сопровождения</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика профессиональных дефицитов у педагогов-предметников;</li> <li>– разработка образовательных программ повышения квалификации для учителей с учетом выявленных дефицитов;</li> <li>– формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов;</li> <li>– организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;</li> <li>– совершенствование работы муниципальных методических служб по научно – методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<b>Федеральные тренды.</b> Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации национального проекта «Образование» <sup>90</sup> . Актуальность	ежегодно

<sup>90</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование», должно к 2024 г. охватить 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50% педагогических работников. Данный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава: привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики и развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

В распоряжении Правительства РФ «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»<sup>91</sup> предложены мероприятия по модернизации системы подготовки педагогических кадров, а также по организации и стимулированию непрерывного профессионального развития педагогов. Важным условием успешной реализации национального проекта «Образование» является создание адресной модели профессионального роста педагога в конкретном типе образовательной организации.

В России создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Утверждено распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»<sup>92</sup>.

24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

<sup>91</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021). URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3273-r-31122019/>

<sup>92</sup> Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://base.garant.ru/403147873/>

Во всех регионах России созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их цель - эффективное развитие кадрового потенциала системы образования. Центры разрабатывают для педагогов индивидуальные образовательные маршруты, оказывают адресную методическую помощь педагогам по таким приоритетным направлениям, как функциональная грамотность, воспитание, внедрение ФГОС, цифровые технологии.

**Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Обеспечение профессионального роста педагогов в Пензенской области осуществляется через систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, организацию педагогических салонов и методических семинаров (где представлены лучшие образовательные практики), реализацию проектов, технологий и инновационных площадок.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>93</sup>) осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.

С 2014 г. значительная часть педагогов Пензенской области повышают квалификацию на договорной основе по 64 программам в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж». В 2021 г. в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» повысили квалификацию 4 646 педагогических и руководящих работников образовательных организаций (более 25% педагогов региона).

В июле 2021 г. в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской

<sup>93</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

области» создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). В ЦНППМ проведена оценка предметных и методических компетенций учителей географии, обществознания, истории, литературы, биологии, физики, химии, математики и русского языка в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК – 152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» в рамках формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которой приняли участие 456 педагогических работников. В августе-ноябре 2021 г. было организовано обучение:

- педагогических работников и региональных тьюторов детских технопарков «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;
- педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» (31 человек);
- педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (561 человек);
- вновь назначенных или работающих в должности до 2 лет руководителей муниципальных органов управления образованием, а также директоров образовательных организаций, работающих в должности до 2 лет, по дополнительной профессиональной программе «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией».
- директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций по программе «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»;
- педагогических работников по программе «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога»;

- педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по программам «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;
- учителей физкультуры в начальных классах по программе «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)»;
- муниципальных служащих по программе «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации»;
- педагогов профессиональных образовательных организаций по программе «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет».

Всего в 2021 г. в ЦНППМ обучение прошли 835 человек.

Деятельность ЦНППМ осуществляется в тесном сотрудничестве с Академией просвещения Министерства просвещения РФ, используются программы из федерального реестра дополнительных профессиональных программ. В 2021 г. в него включена программа «Использование приемов ТРИЗ-технологии для развития гибких навыков у младших школьников», подготовленная Центром начального образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

В 2021 г. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» реализовывались 13 проектов, 9 образовательных технологий (в 2020 г. – 12 проектов и 10 образовательных технологий). Пензенская область принимала активное участие в реализации федеральных проектов: «Содействие повышению финансовой грамотности», «Всероссийская школьная летопись», «Живая

классика», «Культура для школьников». Все образовательные проекты, технологии, инновационные площадки направлены на рост профессионального мастерства педагогов.

В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:

- низкий уровень организации работы муниципальных методических служб, слабое сетевое взаимодействие образовательных организаций и методических служб по выявлению и распространению лучших педагогических практик;
- недостаточное качество инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров, уровня их профессионального выгорания.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Обеспечение профессионального роста педагогов в Каменском районе Пензенской области осуществляется через систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, организацию работы районных методических объединений, методических семинаров (где представлены лучшие образовательные практики), реализацию проектов, технологий и инновационных площадок.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>94</sup>) осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.

Значительная часть педагогов Каменского района Пензенской области повышают квалификацию на договорной основе программам в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», также используют дистанционные онлайн – платформы.

<sup>94</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)



В 2021-2022 учебном году повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения более 25% педагогических работников.

Учителя географии, обществознания, истории, литературы, биологии, физики, химии, математики и русского языка в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК – 152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» в рамках формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, приняли участие в оценке предметных и методических компетенций (41 педагог и 2 кандидата в кадровый резерв)

В августе-ноябре 2021 г. были пройдены обучение:

- педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (26 человек);
- вновь назначенный руководитель образовательной организации прошел обучение «Менеджмент в образовании»
- Каменский район принимал активное участие в реализации федеральных проектов: «Содействие повышению финансовой грамотности», «Всероссийская школьная летопись», «Живая классика», «Культура для школьников».

Все образовательные проекты, технологии, инновационные площадки направлены на рост профессионального мастерства педагогов.

В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:

- недостаточное качество инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров, уровня их профессионального выгорания;
- слабое взаимодействие школьных методических служб

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач:**

Таким образом, постановка цели по обеспечению профессионального роста педагогических работников на основе формирования муниципальной системы

	научно-методического сопровождения обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях муниципалитета	
<b>Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров</b>		
<b>Цель:</b>	<b>Снижение кадрового дефицита в образовательных организациях Каменского района Пензенской области, прежде всего за счет сохранения имеющихся кадров, профессиональной переподготовки специалистов, совершенствования системы материального и морального стимулирования, а также за счет плановой работы с выпускниками школ, студентами педагогического колледжа и вуза</b>	ежегодно
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное проведение мониторинга с целью выявления вакансий педагогических кадров в образовательных организациях Каменского района Пензенской области, в том числе специалистов, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-логопеды);</li> <li>– организация целевого набора в Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по педагогическим специальностям;</li> <li>– организация плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов по педагогическим специальностям ;</li> <li>– организация переподготовки кадров образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности;</li> <li>– создание стимулов по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательные организации Каменского района Пензенской области, в том числе посредством реализации муниципальной программы «Обеспечение учреждений системы образования Каменского района Пензенской области педагогическими кадрами на 2017 – 2024 годы» и системы наставничества</li> </ul>	ежегодно

	<p>(проведение мероприятий в рамках проектов по поддержке молодых педагогов на муниципальном уровнях;</p> <p>– методическая поддержка молодых педагогов педагогами наставниками, создание и организация работы «Школы молодого педагога»;</p>	
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Для эффективного использования новых технологий и новых знаний в образовательном процессе необходимы высокопрофессиональные педагогические кадры. В последнее время все более актуальной становится проблема дефицита кадров в современной школе. Министерством просвещения РФ совместно с Общероссийским Профсоюзом образования разработаны Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования. Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»<sup>95</sup>, а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»<sup>96</sup>.</p> <p>В системе образования обостряются проблемы старения педагогических кадров, слабого закрепления молодых педагогов, нежелания выпускников педагогических вузов и колледжей приходить на работу в образовательные организации.</p> <p>Молодым и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Решению этих задач способствует создание гибкой и мобильной системы, способной оптимизировать процесс</p>	ежегодно

<sup>95</sup> Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021). URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-3273-r-31122019/>

<sup>96</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

При этом кадровый дефицит является одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования. Снижению кадрового дефицита будет способствовать:

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- профессиональная переподготовка специалистов по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности;
- привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях.

Система наставничества (целевая модель) включает Концептуально-методологическое обоснование, разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Система (целевая модель) наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования – на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», проведение профориентационной работы по педагогическим специальностям в старших классах образовательных организаций (педагогические классы).

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Общая численность педагогических работников в системе образования Пензенской области составляет 18 069 человек, в том числе учителей – 8 883. Высшее образование имеют 87,8% учителей, из них высшее педагогическое образование - 86,4%. Средний возраст учителя составляет 46,5 лет. Доля учителей

в возрасте до 35 лет - 19,5%, доля молодых учителей, стаж работы которых составляет до трех лет - 8,4%.

Для сокращения дефицита педагогических кадров (по итогам регулярного мониторинга) в системе образования Пензенской области в настоящее время реализуются следующие меры:

- утверждены ежегодные денежные выплаты молодым педагогам. Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области» молодым специалистам – педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Пензенской области устанавливается повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу; молодым специалистам – педагогическим работникам рекомендуются повышающие коэффициенты за наличие квалификационной категории по профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников за высшую квалификационную категорию – 0,5, за первую квалификационную категорию – 0,25;
- Постановлением Правительства Пензенской области от 08.09.2011 № 623-пП «О порядке и условиях назначения и осуществления ежегодных выплат молодым специалистам» предусмотрена ежегодная денежная выплата, которую получают молодые специалисты в течение первых трех лет работы (учителям, воспитателям, преподавателям, мастерам производственного обучения, преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, руководителям физического воспитания, тренерам-преподавателям – 35000 рублей; педагогическим работникам, занимающим иные должности – 24000 рублей);
- Законом Пензенской области от 28.02.2011 № 2034-ЗПО «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных

	<p>образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)» предусмотрена 100-процентная компенсация фактически произведенных расходов на оплату жилых помещений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводятся «Ярмарки вакансий» с выпускниками и студентами старших курсов Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с участием представителей Министерства образования Пензенской области, администраций городских округов и муниципальных районов, руководителей образовательных организаций;</li> <li>– организуется форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами» (организаторы: Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»);</li> <li>– проводится церемония посвящения молодых педагогов в профессию;</li> <li>– проводится областной конкурс молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»;</li> <li>– реализуется региональный проект «Дорога к мастерству» (включающий: методические мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений молодых учителей, мастер-классы ведущих учителей региона, актуальные практики наставничества, сетевое сообщество молодых педагогов и наставников);</li> <li>– работает школа молодых педагогов (в 21 муниципалитете);</li> <li>– функционируют советы по наставничеству (в 7 муниципалитетах);</li> <li>– проводятся конкурсы молодых педагогов (в 11 муниципалитетах).</li> </ul> <p>Согласно результатам мониторинга кадровых ресурсов в общеобразовательных организациях Пензенской области, проведенного в 2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет, увеличилась (по сравнению с 2020 г. – на 2%), и составляет 12% от общей численности</li> </ul>	
--	--	--

педагогических работников;

- из трудоустроившихся за последние 5 лет молодых специалистов остались работать в школах 67% учителей;
- 36% образовательных организаций Пензенской области нуждаются в привлечении молодых специалистов.

Несмотря на то, что принятые в регионе меры по сокращению дефицита педагогических кадров дают положительные результаты, необходима активизация работы по следующим направлениям деятельности:

- проведение регулярного мониторинга по выявлению вакансий педагогических кадров;
- организация ежегодного целевого набора в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по педагогическим специальностям;
- совершенствование плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов;
- организация переподготовки кадров образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- расширение набора стимулов по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательные организации Пензенской области, в том числе посредством реализации региональных целевых программ и системы наставничества.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Общая численность педагогических работников в системе образования Каменского района Пензенской области составляет 599 чел., в том числе учителей – 385 чел. Высшее образование имеют 248 учителей (41,5%), из них высшее педагогическое образование - 80,6%. Средний возраст учителя составляет 43,4 лет. Доля учителей в возрасте до 35 лет – 6,1%, из них доля молодых учителей, стаж работы которых составляет до трех лет - 82,4%.

Для сокращения дефицита педагогических кадров (по итогам регулярного

мониторинга) в системе образования Каменского района Пензенской области в настоящее время реализуются следующие меры:

- утверждены ежегодные денежные выплаты молодым педагогам. Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области» молодым специалистам – педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Пензенской области устанавливается повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу; молодым специалистам – педагогическим работникам рекомендуются повышающие коэффициенты за наличие квалификационной категории по профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников за высшую квалификационную категорию – 0,5 от базового оклада, за первую квалификационную категорию – 0,25 от базового оклада;
- Постановлением Правительства Пензенской области от 08.09.2011 № 623-пП «О порядке и условиях назначения и осуществления ежегодных выплат молодым специалистам» предусмотрена ежегодная денежная выплата, которую получают молодые специалисты в течение первых трех лет работы (учителям, воспитателям, преподавателям, мастерам производственного обучения, преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, руководителям физического воспитания, тренерам-преподавателям – 35000 рублей; педагогическим работникам, занимающим иные должности – 24000 рублей);
- Законом Пензенской области от 28.02.2011 № 2034-ЗПО «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)» предусмотрена 100-процентная компенсация фактически произведенных



- расходов на оплату жилых помещений);
- участие представителей управления образования , руководителей образовательных организаций в «Ярмарке вакансий» с выпускниками и студентами старших курсов Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
  - участие в форуме молодых педагогов «Будущее – за профессионалами»;
  - участие в областном конкурсе молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»;
  - участие в региональном форуме Дорога к мастерству» (включающий: методические мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений молодых учителей, мастер-классы ведущих учителей региона, актуальные практики наставничества, сетевое сообщество молодых педагогов и наставников);
  - работает школа молодых педагогов ;
  - организовано наставничество (15 образовательных организациях);

Согласно результатам мониторинга кадровых ресурсов в общеобразовательных организациях Каменского района Пензенской области, проведенного в 2021 г.:

- доля педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 3 лет, составляет 6,2% от общей численности педагогических работников;
- из трудоустроившихся за последние 5 лет молодых специалистов остались работать в школах 74% учителей;
- 64% образовательных организаций Каменского района Пензенской области нуждаются в привлечении молодых специалистов.

Несмотря на то, что принятые в муниципалитете меры по сокращению дефицита педагогических кадров дают положительные результаты, необходима активизация работы по следующим направлениям деятельности:

- проведение регулярного мониторинга по выявлению вакансий педагогических кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация ежегодного целевого набора в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по педагогическим специальностям;</li> <li>– совершенствование плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов;</li> <li>– организация переподготовки кадров образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности;</li> <li>– расширение набора стимулов по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательные организации Каменского района Пензенской области, в том числе посредством реализации региональных целевых программ и системы наставничества.</li> </ul> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</b>  Таким образом, постановка цели по снижению кадрового дефицита в образовательных организациях Каменского района Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях муниципалитета.</p>	
Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
Цель:	<p><b>Повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями</b></p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессиональной компетентности педагогов через программы дополнительного профессионального образования по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введения обновленных ФГОС, внедрения цифровой образовательной среды;</li> </ul>	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов (адресные программы);</li> <li>– формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника (работа педагога адресные программы)</li> </ul>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогических работников. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>97</sup>, педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.</p> <p>В 2021 г., в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников (утвержденными распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р), создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Актуальность создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Особо актуальной становится персонификация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.</p>	

<sup>97</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 48. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Во всех регионах России созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их цель - эффективное развитие кадрового потенциала системы образования. Центры разрабатывают для педагогов индивидуальные образовательные маршруты, оказывают адресную методическую помощь педагогам по таким приоритетным направлениям, как функциональная грамотность, воспитание, федеральные государственные образовательные стандарты, цифровые технологии.

#### **Региональная специфика и выявленные проблемы.**

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>98</sup> осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.

Большинство педагогов Пензенской области повышают квалификацию образовательных организациях региона (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и др.). Наиболее активную деятельность в данном направлении осуществляет ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», на базе которого в 2021 г. повысили квалификацию 4 646 педагогических и руководящих работников образовательных организаций (что составляет более 25% педагогов региона).

Важную роль в процессе повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ играет ЦНППМ (являющийся структурным подразделением ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как по федеральным программам

<sup>98</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

дополнительного профессионального образования через ЦНППМ, так и по региональным. Большая часть программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ориентирована на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, прежде всего на повышение их профессионального уровня по вопросам реализации ФГОС общего и профессионального образования (включая стандарты для обучающихся с ОВЗ), а также по вопросам функциональной грамотности, воспитания, цифровых технологий.

В ЦНППМ в 2021 г. прошли повышение квалификации 835 педагогов. Также 64 общеобразовательные организации Пензенской области принимают участие в программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Координатором реализации данной программы на территории региона выступает ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». В рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» прошли соответствующее обучение 902 педагога.

В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:

- недостаточное количество часов в действующих программах дополнительного профессионального образования по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, внедрения цифровых технологий. Необходима разработка новых программ дополнительного профессионального образования и включение в действующие программы модулей по указанным вопросам;
- недостаточный охват педагогов адресными и персонифицированными программами дополнительного профессионального образования;
- недостаток форм (форматов) повышения квалификации, удобных для педагогических работников и управленческих кадров;
  - недостаточно активная подготовка тьюторов (находится на начальном этапе развития).

### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»<sup>99</sup> осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.

Большинство педагогов Каменского района Пензенской области повышают квалификацию на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», дистанционных онлайн – площадках.

Повысили квалификацию 158 педагогических и руководящих работников образовательных организаций (что составляет более 25% педагогов муниципалитета).

Важную роль в процессе повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ играет ЦНППМ . Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как по федеральным программам дополнительного профессионального образования через ЦНППМ, так и по региональным. Большая часть программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ориентирована на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, прежде всего на повышение их профессионального уровня по вопросам реализации ФГОС общего и профессионального образования (включая стандарты для обучающихся с ОВЗ), а также по вопросам функциональной грамотности, воспитания, цифровых технологий.

8 общеобразовательных организаций Каменского района Пензенской области принимают участие в программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (2022 – г

<sup>99</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

– 5 учреждений, 2021 – 2 учреждения, 2022 год – 1 учреждение) , Координатором данной программы выступает Управление образования администрации Каменского района. В рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2022 году прошли соответствующее обучение 10 педагогов.

В рамках проекта «Учитель будущего» организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитать человека», «Лучший воспитатель дошкольной организации», «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие -27 человек

В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:

- недостаточное количество часов в действующих программах дополнительного профессионального образования по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, внедрения цифровых технологий.
- недостаток форм (форматов) повышения квалификации, удобных для педагогических работников и управленческих кадров;

– **Вывод о целесообразности постановки цели и задач:**

Таким образом, постановка цели, связанной с повышением уровня теоретических знаний педагогов, совершенствованием их практических навыков и умений, обусловлена федеральными трендами, а также региональной и муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях муниципалитета.

## Обоснование целей и задач по направлению

## 2.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся		
Цель:	<b>Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Каменского района</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;</li> <li>– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</li> <li>– обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах</li> </ul>	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>В российской системе образования большое внимание уделяется организации воспитания обучающихся, формированию их ценностных ориентаций. Для повышения эффективности воспитательной работы важное значение имеет утверждение четких целевых ориентиров, направленных на достижение</p>	



намеченных результатов, а также использование современных подходов на всех уровнях управления образованием. В этой связи Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>100</sup> определена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания.

Основой процесса воспитания выступает система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно закреплены на государственном уровне в ряде нормативных документов. Базовым законом выступает Конституция РФ<sup>101</sup>, гарантирующая каждому гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность. В соответствии с Конституцией РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, в которых описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного и среднего общего образования. В обновленных ФГОС начального общего образования<sup>102</sup> и основного общего образования<sup>103</sup>, разработанных Министерством просвещения РФ, зафиксирован ценностный подход к определению личностных результатов. Таким образом, ФГОС закрепляют формирование значимой системы ценностей в качестве результата образования.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>104</sup>

<sup>100</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>101</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

<sup>102</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

<sup>103</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

<sup>104</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 1. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)

определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В этой связи в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>105</sup> предполагается решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной

<sup>105</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/)

	<p>социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;</li> <li>– повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;</li> <li>– обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021 г. № 75/01-07 «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»<sup>106</sup>.</p> <p>Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг. позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, принявших деятельностное участие в региональных конкурсах и проектах, мероприятиях Ежегодного календаря основных массовых мероприятий в Пензенской области, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья составила 42%;</li> <li>– доля победителей и призеров очных спортивных, технических олимпиад,</li> </ul>	
--	--	--

<sup>106</sup> Приказ Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021 № 75/01-07 «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/400311774/>

конкурсов некоммерческого характера всероссийского и международного уровней 32,2%;

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданского, патриотического воспитания на основе российских традиционных ценностей – 41,1 %;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время – 85 %.

Также прослеживаются изменения в положительную сторону в планировании воспитательной работы образовательных организаций Пензенской области. Так, модули «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Эстетическое воспитание», «Воспитание культуры ЗОЖ», «Экологическое воспитание» присутствуют в рабочих программах воспитания в 93% образовательных организаций.

В направлении обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию намечены положительные сдвиги. Так, 92% образовательных организаций региона провели мероприятия с родительской общественностью по цифровой безопасности детей с привлечением специалистов.

Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями происходит за счет волонтерского движения, количество волонтерских отрядов/классов в составило 1 119 единиц. Из них участников в возрасте 12-18 лет – 30,1%.

Доля образовательных организаций, в которых действуют детские общественные объединения – 82%.

В регионе отмечаются проблемы, связанные с развитием детских общественных объединений, развитием социального партнерства образовательных организаций. Контроль за данной деятельностью будет продолжен в 2022 г.

#### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Анализ муниципальной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг. позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную

динамику по ряду показателей, в числе которых:

- доля обучающихся, принявших деятельностное участие в региональных конкурсах и проектах, мероприятиях Ежегодного календаря основных массовых мероприятий в Пензенской области, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья составила 42%;
- доля победителей и призеров очных спортивных, технических олимпиад, конкурсов некоммерческого характера всероссийского и международного уровней 32,2%;
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданского, патриотического воспитания на основе российских традиционных ценностей – 40 %;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время – 80 %.

В направлении обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию намечены положительные сдвиги. Так, 100% образовательных организаций района провели мероприятия с родительской общественностью по цифровой безопасности детей.

Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями происходит за счет волонтерского движения, количество волонтерских отрядов/классов составило - 21.

**Вывод о целесообразности постановки цели и задач:**

Таким образом, постановка цели по обеспечению повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать развитию личности обучающихся

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
Цель:	<b>Создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций региона</b>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение досуговой занятости обучающихся, в том числе состоящих на различных профилактических учетах;</li> <li>– воспитание правового сознания у обучающихся;</li> <li>– вовлечение обучающихся в проведение общешкольных и других значимых мероприятий, в деятельность волонтерских организаций;</li> <li>– вовлечение обучающихся в занятия физкультурой, спортивных секций и кружков;</li> <li>– внедрение современных технологий по профилактике девиантного, зависимого поведения, табакокурения в практику работы педагогов, психологов и социальных педагогов;</li> <li>– организация индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> <li>– сокращение числа суицидов и самовольных уходов детей;</li> <li>– организация работы с семьями, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> <li>– повышение уровня правовой грамотности среди обучающихся;</li> <li>– организация и проведение совместных рейдов по местам концентрации несовершеннолетних и молодежи, в том числе с другими субъектами профилактики;</li> <li>– выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений;</li> <li>– развитие института наставничества в отношении подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> </ul>	ежегодно

	<p>дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика экстремизма и терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде</li> </ul>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>107</sup> определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;</li> <li>– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.</li> </ul> <p>Реализация «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»<sup>108</sup> предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;</li> <li>– реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;</li> <li>– защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования</li> </ul>	

<sup>107</sup> Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

<sup>108</sup> Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (ред. от 18.03.2021). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/)

	<p>достойной жизненной перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;</li> <li>– совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов РФ;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<sup>109</sup>.</li> </ul> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы:</b></p> <p>В 4 квартале 2021 г. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» был проведен мониторинг по профилактике правонарушений в отношении и среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях Пензенской области. Анализ результатов мониторинга выявил существующие проблемы в организации профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Согласно данным, полученным в результате мониторинга, количество детей с девиантным и деструктивным поведением в регионе составляет 343 и 507 человек соответственно. Количество детей с девиантным (общественно-опасным поведением) составляет 343 человека или 0,26% от числа обучающихся (в том числе, в разрезе муниципалитетов: Бековский - 4, Белинский и Тамалинский - 3, Бессоновский, Вадинский, Спасский районы и учреждения интернатного типа - 6, г. Заречный - 73, Лопатинский и Сосновоборский - 1, Лунинский - 11,</p>	
--	---	--

<sup>109</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)



Малосердобинский, Нижнеломовский и Кузнецкий - 2, Мокшанский и Каменский - 5, Никольский - 9, Пензенский - 15, Сердобский - 5, Городищенский - 7, Колышлейский - 20, г. Кузнецк - 31, г. Пенза - 120 человек).

Количество детей с деструктивным поведением в регионе составляет 507 человек или 0,39% от числа обучающихся (Башмаковский - 11, Бековский - 5, Бессоновский - 60, г. Заречный - 51, Лопатинский и Никольский районы, учреждения интернатного типа - 2, Малосердобинский, Спасский, Городищенский - 1, Мокшанский - 6, Нижнеломовский и Каменский - 4, Пензенский - 53, Сердобский 55, Тамалинский - 18, Земетчинский - 13, Колышлейский - 17, Кузнецкий - 15, г. Кузнецк - 26, г. Пенза - 160 человек).

Результаты данного анализа подтверждают безусловную значимость поставленных целей для Пензенской области.

В 1 квартале 2022 г. был проведен аналогичный мониторинг, в который были добавлены дополнительные параметры, касающиеся выявления групп социального риска среди обучающихся.

На основании данных, полученных по итогам проведения мониторинга, в Пензенской области 7 (0,01% от числа обучающихся) детей стали жертвами насилия (в Белинском, Земетчинском районах, в г. Пензе - по 2 ребенка, в Спасском - 1 человек). Количество семей, родители которых лишены родительских прав, составляет 348. Количество семей, родители которых ограничены в родительских правах – 141. 1808 детей находятся в неблагополучных семьях, что составляет 1,39% от общего числа обучающихся.

На учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состоят 439 детей, что составляет 0,34 % от общего числа обучающихся. 1452 ребенка находятся на внутришкольном учете, что составляет 1,11% от общего числа обучающихся.

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга были организованы соответствующие мероприятия, направленные на решение выявленных проблем.

С целью повышения компетенции педагогов, представителей образовательных

организаций в 2022 г. были проведены семинары и круглые столы (8 мероприятий), посвященные различным темам профилактической работы. В ноябре-декабре 2022 г. запланированы соответствующие курсы.

В мае 2022 г. планируется проведение форума отцов. Мероприятие призвано привлечь внимание общественности к роли совета отцов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Муниципальная специфика и выявленные проблемы:**

Во 4 квартале 2021 г. был проведен мониторинг выявления в ученических коллективах лидеров деструктивной направленности в Каменском районе. Анализ результатов мониторинга выявил существующие проблемы в организации профилактической работы с обучающимися.

Согласно данным, полученным в результате мониторинга, количество детей с девиантным и деструктивным поведением в районе составляет 8 человек или 0,16% от числа обучающихся Каменского района.

Результаты данного анализа подтверждают безусловную значимость поставленных целей для Пензенской области.

В 2 квартале 2022 г. был проведен аналогичный мониторинг, в который были добавлены дополнительные параметры, касающиеся выявления групп социального риска среди обучающихся.

Количество семей, родители которых лишены родительских прав, составляет 180. 58 детей находятся в неблагополучных семьях, что составляет 1,22% от общего числа обучающихся Каменского района.

На учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состоят 20 детей, что составляет 0,42 % от общего числа обучающихся Каменского района. 54 ребенка находятся на внутришкольном учете, что составляет 1,14% от общего числа обучающихся.

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга были организованы соответствующие мероприятия, направленные на решение выявленных проблем.

С целью повышения компетенции педагогов, представителей образовательных

	<p>организаций в 2022 г. были проведены семинары и круглые столы (7 мероприятий), посвященные различным темам профилактической работы.</p> <p>В мае 2022 г. состоялась родительская ассамблея с привлечением представителей совета отцов. Мероприятие призвано привлечь внимание общественности к роли совета отцов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</b></p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению условий для предотвращения деструктивного поведения среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития муниципальной системы оценки качества образования будет способствовать повышению уровня правового воспитания обучающихся</p>	
--	--	--

## Обоснование целей и задач по направлению

## 2.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях		
Цель:	<b>Развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений</b>	ежегодно
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптационных;</li> <li>– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</li> <li>– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>– повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</li> <li>– повышение качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</li> <li>– повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях</li> </ul>	ежегодно

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p><b>Федеральные тренды.</b></p> <p>Федеральное законодательство об образовании включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные акты Федерального собрания, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты органов исполнительной власти. На основании положений указанных документов формируются федеральные тренды образовательной политики, в том числе – по направлению «Дошкольное образование».</p> <p>Базовым законом выступает Конституция РФ<sup>110</sup>, гарантирующая каждому ребёнку общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Конституция РФ также устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования<sup>111</sup>.</p> <p>Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<sup>112</sup> приоритетной национальной целью определяет задачи: создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>113</sup> в ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» раскрывает позицию обеспечения текущего контроля за качеством освоения обучающимися содержания основных общеобразовательных программ, уточняет позиции по учёту освоения основных общеобразовательных программ,</p>	
----------------------------------	--	--

<sup>110</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

<sup>111</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<sup>112</sup> Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

<sup>113</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

фиксирует требования к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. С данных позиций отметим, что для обеспечения оценки качества в дошкольной образовательной организации выстраивается внутренняя система оценки, включающая в себя: мониторинг качества кадрового потенциала, оценку качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, мониторинг динамики индивидуального развития ребёнка. Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>114</sup> раскрывает вопросы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная программа «Развитие образования»<sup>115</sup> на 2018-2025 гг. в качестве одной из целей определяет воспитание гармоничной развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В процессе реализации современной российской образовательной политики важное значение имеет федеральный национальный проект «Образование»<sup>116</sup> в части федерального проекта «Учитель будущего». Для дошкольного образования в данном проекте можно чётко определить форматы непрерывного образования педагогических работников дошкольного образования - это повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также программ краткосрочных обучающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Целью федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» определено создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в

<sup>114</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 79. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>115</sup> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)

<sup>116</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/)

	<p>вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет. В качестве таких условий можно определить готовность педагогов к организации продуктивного социального партнёрства с родителями, организацию деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих семейную форму образования собственным детям.</p> <p>С данных позиций оценке качества подвергаются следующие объекты и субъекты мониторинга: уровень готовности педагогов к осуществлению социального партнёрства с родителями, качество деятельности консультационного центра, оценка уровня удовлетворённости родителей качеством оказанных психолого-педагогических, консультационных и диагностических услуг.</p> <p>Выполнение федерального проекта «Образование», а именно проекта «Современная школа» касается дошкольного образования в части обновления методик, технологий и программ дошкольного образования. При этом приоритетными должны стать те, которые способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс, развитию исследовательских навыков и умений, способностей работать в команде, критически мыслить и принимать решения. Важным аспектом выступает осуществление поддержки способных и талантливых детей. Для этого нужно обеспечить: освоение педагогами эффективных, экономичных методов выявления у детей способностей и талантов, технологий поддержки таких воспитанников; выстраивание совместно с учреждениями дополнительного образования индивидуального образовательного маршрута детей.</p> <p>Еще одним важным аспектом, нашедшим отражение в рамках формирования трендов федеральной политики в сфере образования, выступает ФГОС дошкольного образования<sup>117</sup>, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к структуре образовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	
--	--	--

<sup>117</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

	<p>и её объёму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>В целях реализации основных образовательных программ дошкольного образования важными являются: приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»<sup>118</sup> и приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»<sup>119</sup>, в которых определяется порядок организации образовательной деятельности со здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития муниципальной системы дошкольного образования.</p> <p><b>Региональная специфика и выявленные проблемы.</b></p> <p>Региональный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов регионального уровня<sup>120</sup>. В 2021-2022 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской</p>	
--	--	--

<sup>118</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152697/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/)

<sup>119</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014». (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 № 54158). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_321014/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321014/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/)

<sup>120</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>



области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 30.12.2021 № 419-О «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей региональной системы оценки качества образования Пензенской области и методики расчёта», было проведено мониторинговое исследование качества дошкольного образования, по результатам которого получены следующие результаты.

Доля организаций, в которых структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к общей численности дошкольных образовательных организаций составляет 100%, вместе с тем, доля организаций, в которых структура и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерных АООП ДО к общей численности дошкольных образовательных организаций, составляет только 71,75 % по причине отсутствия детей с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим намечены мероприятия по оказанию адресной научно-методической поддержки дошкольным образовательным организациям при разработке АООП ДО.

При оценке качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выявлено, что содержание всех образовательных областей реализуется удовлетворительно в большинстве дошкольных образовательных организаций (80-100%). Однако, образовательная область «Речевое развитие» детей сильно отстаёт, особенно обучение детей письменной речи, формирование грамматического строя речи дошкольников и подготовка детей к обучению грамоте в детском саду (данная проблема характерна для 67% дошкольных образовательных организаций). В связи с этим определены следующие мероприятия:

– утверждён и реализуется региональный проект «Подготовка к обучению

	<p>грамоте в детском саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– намечен цикл научно-методических семинаров по формированию грамматического строя речи дошкольников;</li> <li>– проводится семинар-практикум по теме «Подготовка руки ребёнка к письму».</li> </ul> <p>По результатам мониторинга качества условий в части кадрового обеспечения было выявлено, что большая часть руководителей дошкольных образовательных организаций имеет высшее образование (92,09%) и прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе на 72 часа «Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» (81,72%). Однако курсы по инклюзивному образованию прошли только 24,73% руководителей всех дошкольных образовательных организаций региона.</p> <p>Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, составила 5,91%; доля руководителей, имеющих первую квалификационную категорию, составила только 2,15%. Аттестация руководителей не проводится в большинстве муниципалитетов региона.</p> <p>Общая численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 5 501 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю деятельности - 57,01%;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности - 20,71%;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности - 54,34%.</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - 88,60%.</li> </ul> <p>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» составлена дополнительная профессиональная программа на 72 часа по теме «Качество</p>	
--	--	--

дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО».

Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года, составила 22,63%.

В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- проведение курсов по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста»;
- разработка методических рекомендаций для муниципалитетов по аттестации руководителей дошкольных образовательных организаций.

Мониторинг по качеству создания развивающей предметно-пространственной среды выявил, что в 98,31% дошкольных образовательных организаций создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая ФГОС ДО, на свежем воздухе обеспечивается надёжность и безопасность физической и психологической активности воспитанников на 100%. Вместе с тем, отстаёт создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов. Она создана только в 69,49% дошкольных образовательных организаций. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- разработка методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- проведение серии семинаров по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение финансовых условий для дошкольных образовательных организаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- усиление контроля за использованием финансовых средств по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, от общего числа дошкольных образовательных организаций составляет 98,31%. По итогам наблюдений,

осуществляемых специалистами Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», было выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают такие вопросы, как предоставление детям выбора содержания, партнёров, оборудования и работа над развитием инициативы и самостоятельности детей, не всегда решается вопрос о предоставлении детям недирективной помощи, педагогическая диагностика не всегда служит основанием для планирования образовательной работы.

В связи с этим необходимо во время курсовой подготовки педагогических работников обращать особое внимание на методику развития у детей инициативы и самостоятельности, предоставление им выбора содержания, оборудования и партнёров. Также намечены и реализуются следующие мероприятия:

- проведение семинара на тему «Оказание недирективной помощи детям»;
- оказание адресной помощи педагогическим работникам по использованию педагогической диагностики с целью планирования образовательной работы с детьми;
- усиление контроля за выполнением в дошкольных образовательных организациях муниципалитетов психолого-педагогических условий, соответствующих ФГОС ДО.

При оценке качества взаимодействия с родителями выяснилось, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых в основных образовательных программах дошкольного образования (содержательный раздел) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, составляет 100%.

Доля дошкольных образовательных организаций, на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования, составляет 98,31%.

Доля дошкольных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного, составляет 37,85%.

Доля получателей образовательных услуг (родителей/законных

представителей), удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 94,33% от общей численности родителей/законных представителей воспитанников. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- подготовка к переизданию региональной парциальной образовательной программы «Семьеведение»;
- проведение серии семинаров по организации консультационных центров для родителей/законных представителей воспитанников;
- оказание адресной научно-методической поддержки дошкольным образовательным организациям по вопросам взаимодействия с родителями;
- контроль функционирования сайтов во всех дошкольных образовательных организациях;
- проведение конкурса сайтов дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение финансирования консультационных центров в дошкольных образовательных организациях;
- ежегодное проведение анкетирования родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворённости условиями оказания получаемых образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

При оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу получены следующие результаты.

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых требования к оказанию медицинских услуг и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей медицинские услуги, составляет 100%. Также 100% составляет доля дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, в том числе осмотр детей. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых санитарно-гигиенические условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН, также составляет 100%.

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в детском саду, составляет 97,74%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- продолжение работы по образовательной технологии «Здоровый дошкольник» (смотри, конкурсы, педагогические салоны, научно-практические конференции);
- проведение областной консультации на тему «Безопасность дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»;
- продолжение контроля за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- организация смотра по качеству условий безопасности детей во время пребывания в дошкольных образовательных организациях.

При анализе качества управления дошкольными образовательными организациями было выявлено, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы развития, составляет 100%. Вместе с тем, доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), составляет только 85,31%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- организация семинара по теме «Внутренняя система оценки качества образования»;
- разработка методических рекомендаций по организации ВСОКО и контроль организации ВСОКО в дошкольных образовательных организациях на уровне муниципалитетов;
- обеспечение проведения оценочных процедур в дошкольных образовательных организациях, разработка и внедрение модели ВСОКО, которая обеспечит оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов для развития дошкольных образовательных организаций.

### **Муниципальная специфика и выявленные проблемы.**

Муниципальный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов муниципального уровня<sup>121</sup>. В 2021-2022 учебном году было проведено мониторинговое исследование качества дошкольного образования, по результатам которого получены следующие результаты.

Доля организаций, в которых структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к общей численности дошкольных образовательных организаций составляет 100%. Доля организаций, в которых структура и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерных АООП ДО к общей численности дошкольных образовательных организаций, составляет только 100 %.

При оценке качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выявлено, что содержание всех образовательных областей реализуется удовлетворительно в большинстве дошкольных образовательных организаций (80-100%). Однако, образовательная область «Речевое развитие» детей сильно отстаёт, особенно обучение детей письменной речи, формирование грамматического строя речи дошкольников и подготовка детей к обучению грамоте в детском саду (данная проблема характерна для 67% дошкольных образовательных организаций). В связи с этим определены следующие мероприятия:

– в дошкольных образовательных организациях реализуется региональный

<sup>121</sup> Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.06.2013). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPIKATSaJnSylvp>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>проект «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в цикле научно-методических семинаров по формированию грамматического строя речи дошкольников;</li> <li>– участие педагогов в семинаре-практикуме по теме «Подготовка руки ребёнка к письму».</li> </ul> <p>По результатам мониторинга качества условий в части кадрового обеспечения было выявлено, что руководители дошкольных образовательных организаций имеют высшее образование (100%) и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе на 72 часа «Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО». Однако курсы по инклюзивному образованию руководители дошкольных образовательных организаций не прошли.</p> <p>Проводится аттестация руководителей на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Общая численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 154 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю деятельности - 66%;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности - 18%;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности - 69%.</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - 98%.</li> </ul> <p>Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года, составила 6%.</p> <p>В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение семинаров, консультаций по организации инклюзивного</li> </ul>	
--	---	--



	<p>образования детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обсуждение методических рекомендаций для муниципалитетов по аттестации руководителей дошкольных образовательных организаций.</li></ul> <p>Мониторинг по качеству создания развивающей предметно-пространственной среды выявил, что в 100% дошкольных образовательных организаций создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая ФГОС ДО, на свежем воздухе обеспечивается надёжность и безопасность физической и психологической активности воспитанников на 100%. Вместе с тем, отстаёт создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обсуждение методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов;</li><li>– проведение серии семинаров по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.</li></ul> <p>Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, от общего числа дошкольных образовательных организаций составляет 100%. По итогам наблюдений специалистов дошкольного образования, было выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают такие вопросы, как предоставление детям выбора содержания, партнёров, оборудования и работа над развитием инициативы и самостоятельности детей, не всегда решается вопрос о предоставлении детям недирективной помощи, педагогическая диагностика не всегда служит основанием для планирования образовательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– В связи с этим необходимо во время проведения семинаров, методических объединений работников обращать особое внимание на методику развития у детей инициативы и самостоятельности, предоставление им выбора содержания, оборудования и партнёров.</li></ul> <p>При оценке качества взаимодействия с родителями выяснилось, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых в основных образовательных программах дошкольного образования (содержательный раздел)</p>	
--	--	--

отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, составляет 100%.

Доля дошкольных образовательных организаций, на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования, составляет 100 %.

Доля дошкольных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного, составляет 100%.

Доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 100% от общей численности родителей/законных представителей воспитанников. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- использование в работе региональной парциальной образовательной программы «Семьеведение»;
- проведение серии семинаров по организации консультационных центров для родителей/законных представителей воспитанников;
- оказание адресной научно-методической поддержки дошкольным образовательным организациям по вопросам взаимодействия с родителями;
- контроль функционирования сайтов во всех дошкольных образовательных организациях;
- ежегодное проведение анкетирования родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворённости условиями оказания получаемых образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

При оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу получены следующие результаты.

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых требования к оказанию медицинских услуг и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей

медицинские услуги, составляет 100%. Также 100% составляет доля дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, в том числе осмотр детей. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых санитарно-гигиенические условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН, также составляет 100%.

Доля дошкольных образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в детском саду, составляет 100%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- продолжение работы по образовательной технологии «Здоровый дошкольник» (смотри, конкурсы, педагогические салоны, научно-практические конференции);
- проведение консультации «Безопасность дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»;
- продолжение контроля за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных организаций.

При анализе качества управления дошкольными образовательными организациями было выявлено, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы развития, составляет 100%. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), составляет только 100%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:

- организация семинара по теме «Внутренняя система оценки качества образования»;
- изучение и внедрение методических рекомендаций по организации ВСОКО и контроль организации ВСОКО в дошкольных образовательных организациях на уровне муниципалитетов;
- обеспечение проведения оценочных процедур в дошкольных образовательных организациях, разработка и внедрение модели ВСОКО, которая обеспечит

	<p>оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов для развития дошкольных образовательных организаций.</p> <p><b>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</b></p> <p>Таким образом, постановка цели и задач по развитию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региона обусловлена федеральными трендами, а также муниципальной спецификой, оправдана и позволяет не только выявить проблемы, но и выстроить систему работы по повышению качества дошкольного образования в целом</p>	
--	--	--