



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ул. Володарского, д. 7, г. Пенза, 440600
Тел. (8412) 55-37-54, факс (8412) 55-37-92

E-mail: min_obr@sura.ru

ОКПО 00091801, ОГРН 1025801354149

ИНН/КПП 5836011445/583601001

25.09.2015 № 2702 ин/01-15

на № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

В целях профилактики случаев ухода из дома, употребления психоактивных и отравляющих веществ, суицидальных попыток в детской, подростковой и молодежной среде необходимо усилить реализацию мер организационно-правового, методического, просветительского характера в образовательных организациях. Минимизация проблем требует комплексного подхода и невозможна без активного участия педагогических работников и родителей (законных представителей) независимо от уровня их ответственности к выполнению своих родительских обязанностей.

Социально-экономическое положение семьи не всегда является причиной подростковых проблем. Нередко факты ухода из дома, из жизни случаются в социально-благополучных семьях. В их основе, зачастую, лежит длительный процесс «откладывания» разрешения мелких конфликтов, невнимание и пренебрежение интересами ребенка, непонимание молодежной субкультуры, проблемы коммуникации. Все это обусловлено несформированностью психолого-педагогических компетенций самого близкого окружения ребенка - родителей и педагогов.

В связи с этим в рамках организации родительского всеобуча в образовательных организациях в 2015-2016 учебном году рекомендуем следующее:

- применять формы конструктивной работы с родителями (законными представителями), отдавая предпочтение педагогическим технологиям, формирующим необходимые и базовые компетенции для предотвращения конфликтов и отчуждения детей в семье;

- разработать и реализовать систему информационно-пропагандистских, просветительских акций в поддержку позитивных методов выстраивания межличностных отношений в семье, предусмотрев активные формы организации совместной деятельности (флешмобы, акции, шествия, фестивали, квесты и игры, тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, смс-рассылки, клубы и школы для родителей, образовательные, экскурсии, школьные кинопоказы, телефон доверия и другое);

- провести в первой декаде октября в рамках Международного дня социального педагога (2 октября) единые муниципальные родительские собрания на тему «Увидеть главное...»;

- использовать в работе с обучающимися разработанные специалистами ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» методические рекомендации «Профилактика самовольного ухода ребенка из дома»;

- стимулировать педагогических работников, использующих в работе с родителями формы и методы, апробированные, подтвердившие и доказавшие свою эффективность, рекомендованные государственными учреждениями и общественными формированиями.

Обращаем внимание на то, что в работе по профилактике жестокого обращения с детьми, внутрисемейных конфликтов, проблем общения можно использовать опыт работы Национального Фонда защиты детей от жестокого обращения (<http://www.sirotstvo.ru>) и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (www.fond-detyam.ru).

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

Р.А. Гуляев

Методические рекомендации ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»
«Профилактика самовольного ухода ребенка из дома»

Причины самовольного ухода подростков из дома	Профилактические меры:
<p>Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше</p> <p>Одна из задач развития детского возраста - исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.</p>	<p>Организируйте свободное время ребёнка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.</p>
<p>Переживание «ДРАЙВА»</p> <p>Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».</p> <p>Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем.</p> <p>К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха.</p>	<p>Стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.</p>
<p>Скука</p> <p>Скука - это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например мы относимся к депрессии. Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего скука это следствие какой-либо из описанных ниже причин:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отсутствие смысла жизни в результате: <ul style="list-style-type: none"> -полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения; -тяжелых разочарований (например, предательство близких людей); -чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть - у него всегда всего слишком много; -чрезмерной критичности взрослых. Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимых людей. 	<p>Создайте условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.</p> <p>Научите ребенка мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях. Создайте ситуацию успеха.</p> <p>Развивайте лидерские качества, уверенность ребёнка в себе.</p> <p>Развивайте в ребёнке творческие способности.</p> <p>Научите ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги.</p>

<p>3. Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.</p> <p>4. Незрелость творческих способностей - творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.</p>	
<p>Принадлежность к социальной группе</p> <p>Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.</p> <p>Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.</p>	<p>Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.</p> <p>Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.</p> <p>Развивайте в ребенке физическую силу.</p> <p>Развивайте в ребенке умение общаться.</p>
<p>Протест против родителей</p> <p>Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.</p> <p>Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.</p>	<p>Моделируйте условия, метафорически воссоздающие жизненные ситуации, обращайтесь внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.</p> <p>Научите ребенка самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю?»</p> <p>Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.</p> <p>Ребенок всегда должен знать, что родители его безоговорочно любят, любят, потому что он просто есть.</p> <p>Ребенок всегда должен знать, что родители поймут и примут его таким, какой он есть, даже если остальной мир отвернется от него.</p>
<p>Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе от любви), переживание тяжелой утраты (смерть любимых людей)</p>	<p>Научите подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений - в любом негативном явлении содержится позитивное зерно</p>

<p>Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.</p>	<p>(предпосылка к позитивным мнениям), а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу. Поддержите подростка при переживании им горя, разочарования в любви. Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?</p>
<p>Замкнутый круг</p> <p>Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «повернуть назад их развитие».</p> <p>Мы начинаем отвергать новые качества подростка и желаем вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест.</p> <p>Довольно часто причиной нашей сильной тревоги при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе. А наличие удовлетворенности собой как родителем повышает самооценку человека. Поэтому мы неадекватно реагируем на поведение подростка только для того, чтобы поддержать свою положительную самооценку.</p> <p>Мы совершаем ошибки не потому, что не любим своих детей, а потому, что не всегда знаем, как лучше поступить и часто не осознаем собственных побуждений.</p> <p>Дети бегут из дома, протестуя против невыносимых условий, которые мы им создаем, не желая считаться с мнением ребенка.</p> <p>Другая причина ухода ребенка от родителей - несправедливое наказание, неадекватное их проступку. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Так круг замыкается.</p> <p>Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть, выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадет на преступлении или не станет жертвой преступника.</p>	<p>Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.</p> <p>Если кто-то жалуется на поведение вашего ребенка, не спешите сразу его наказывать, выясните мотивы его поступков.</p> <p>Выбирайте наказание, адекватное проступку.</p> <p>Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».</p> <p>Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.</p> <p>Когда ребенок начинает взрослеть, наша любовь к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходим, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь родительская любовь проявляется в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.</p>

ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НЕНУЖНЫХ КОНФЛИКТОВ И УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА,
СТАРАЙТЕСЬ СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

1. Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам. Откажитесь от желания подтолкнуть, направить его к тому, что мы хотим в данном конкретном случае. Вместо этого спросить себя: «Что я могу сделать в этой ситуации, чтобы помочь моему ребёнку быть более ответственным и способным принимать свои собственные решения?»

2. Научиться получать удовольствие от принятия решений ребёнком. Мы можем это делать, если осознаем, что перед нами живая, пульсирующая частица самой природы, и у нас есть драгоценная, но мимолетная возможность наблюдать, как она развивается. Даже когда мы видим, что ребёнок идет в сторону неприятных, болезненных последствий, наилучшее, что можно сделать в подобной ситуации – просто высказать свои опасения, а затем дать возможность этим последствиям произойти.

3. Изменить некоторые из наших мыслей и убеждений относительно ребёнка. Этот шаг чрезвычайно важен. Поскольку между нашими убеждениями и нашими действиями существует теснейшая взаимосвязь. Не осознавая этого, мы постоянно ведем себя так, чтобы подтвердить своими действиями истинность своих же внутренних убеждений. Если мы убеждены, что наш ребёнок изначально наделен положительными качествами, способен принимать верные решения и самостоятельно руководить собственной жизнью, то мы без особых усилий будем поддерживать его в этом.

Тогда наша любовь будет созидательной, и детям не потребуется уходить из дома.

Говорят: «от хороших родителей дети не убегают. Наверное, хорошие родители - это те, кто способен так построить свои отношения с ребёнком, чтобы избавить его от различных разочарований».

Родительское собрание «Почему дети уходят из дома?»

*«Детская беда безгранична. Отчаяние у взрослого,
пожалуй, несравнимо с отчаянием ребенка»
Айрис Мёрдок*

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу профилактики ухода ребенка из семьи и поиск путей решения данной проблемы.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными причинами ухода детей из семьи;
2. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.
3. Формировать уважение к личности ребенка и способность понимать его проблемы.

Ход собрания:

1. Информационная часть.

Все вы помните приключения Тома Сойера и его приятеля Гека Финна, описанные Марком Твенном, (или Питер Пэн шотландского писателя сэра Джеймса Барри). Эти герои вызывают симпатию и сочувствие. Многие дети любят путешествовать с героями-сорванцами по далекой Миссисипи на страницах любимой книги. Но одно дело — романтические приключения вымышленных героев, и совсем другое — когда реальные дети начинают следовать примеру литературных персонажей и покидают родительский дом, отправляясь скитаться по улицам.

К счастью, уход ребенка из дома — явление не слишком частое. Но, тем не менее, случаи, когда дети убегают от родителей, время от времени встречаются.

Иногда мотивом к уходу из дома служит потребность в новых впечатлениях, ярких эмоциях, так называемом сенсорном голоде. Ребенку может наскучить однообразие его жизни в стенах дома, поэтому он решается на поиск приключений, отправляется в далекие страны, которые знакомы ему по фильмам или книгам. К таким поступкам склонны дети инфантильного типа личности, обладающие богатой фантазией и долей авантюризма. Иногда они настолько далеко заходят в своих мечтах и фантазиях, что сами не замечают, как переходят границу реальности. Они теряют чувство меры и ответственности, и игра переходит в реальную жизнь.

Хотя надо отметить, что для инфантильных детей не типичны побег из дома в поисках романтики. Они ищут скорее новых впечатлений, либо стараются уклониться от уроков в школе, где им предъявляют непосильные требования, призывают к дисциплине. После возвращения домой попытки уйти вновь не прекращаются. Социальные ограничения, домашние рамки угнетают их. Соблазны вольной жизни постоянно влекут их снова на улицу.

Специалисты, ведущие наблюдение за феноменом детского бродяжничества, отмечают, что доля детей, оставивших дом и подавшихся в

бродяги под воздействием необузданной фантазии и инфантильности, довольно невелика.

Гораздо чаще причиной ухода детей из дома является реакция на неблагоприятные обстоятельства его жизни.

Причиной, побуждающей уйти из дома, может стать сочетание воспитательной ситуации с личностными качествами ребенка. Довольно часто родители имеют неправильное представление о реальном складе личности своего малыша, поэтому допускают серьезные ошибки в его воспитании. Если у ребенка есть склонность к бродяжничеству, то у него наблюдается сочетание повышенной общительности и заниженного чувства социальной дистанции. Такие дети, оказавшись в обществе незнакомых людей, не испытывают чувства тревоги. Им легко общаться со взрослыми людьми, они могут без проблем обратиться к любому человеку, поэтому, оказавшись на улице, быстро учатся попрошайничать и врать. Последствия такого поведения, как правило, довольно печальные.

Еще один распространенный повод для побега из дома — уход в знак протеста. Чаще всего так поступают подростки в возрасте 10-13 лет. Непосредственной причиной к уходу может послужить неблагоприятный климат в семье. В этот период происходит формирование личности, поэтому окружающая обстановка имеет большое значение. Любые семейные неурядицы, ссоры родителей, конфликты воспринимаются в этот период особо остро. У подростка начинается переходный период со свойственными ему упрямством и негативизмом. Он пытается противопоставлять свои суждения и вкусы суждениям и вкусам своих родителей. В лучшем случае это может ограничиться различием вкусовых пристрастий и музыкальных предпочтений. Но зачастую конфликты принимают более острый характер. В этом случае уход из дома выступает в качестве манифеста, ультиматума. Подросток таким поведением пытается показать свою самостоятельность и независимость.

Причиной ухода из дома могут послужить завышенные требования со стороны родителей, их неправильная позиция по отношению к проблемам и трудностям ребенка. Чаще всего это связано с неуспеваемостью в учебе. Есть дети, которым учебный процесс дается очень сложно. Они плохо учатся в школе, попадают в разряд неуспевающих, не получают удовлетворительной оценки своих способностей со стороны учителей, не пользуются авторитетом среди одноклассников. Это способствует снижению самооценки и порождает ощущение изоляции. К ребенку приклеивается ярлык неудачника. Пытаясь компенсировать внутреннее напряжение, он начинает безалаберно себя вести, пытаясь привлечь себе внимания хоть каким-то способом. В школе со стороны учителей это приводит к усилению контроля. Дома происходит то же самое. В таких ситуациях родители должны не подрывая авторитета школы, встать на сторону ребенка. Он потерял веру в себя, в свои возможности и способности. В силах родителей — уверить его в том, что он способен справиться с трудностями. Но зачастую у родителей в силу занятости не хватает времени на совместное преодоление детских

трудностей, поэтому они выбирают тактику давления. Насильно сажают за уроки, запрещают развлечения и отдых, чем вызывают у ребенка только разочарование и враждебность. Ребенок начинает чувствовать себя брошенным и никому не нужным и решается на уход из дома.

Уход из дома провоцирует изменение отношения к воспитательному воздействию. Оказавшись на улице без присмотра, ребенок переходит психологический барьер зависимости от взрослых, у него исчезает потребность в психологической защите. Он приобретает опыт выживания в сложных условиях, и ценности, которые требуют доверия к близким людям и стремления завоевать родительское одобрение, уходят на второй план.

Ребенок, становясь не зависимым от родителей, показывает окружающим самостоятельность своих суждений. Родителям начинает казаться, что с ребенком можно договориться, убедить его вести себя хорошо и не убегать больше из дома. Делая ставку на сознание, родители сразу выбирают к склонному к бродяжничеству ребенку неверный подход. Сферой конфликта в данных обстоятельствах выступает не мышление, ведь дети осознают, что убегать из дома — плохо, а чувства. Причина ухода из дома — глубокое разочарование в способности близких людей поддержать ребенка в трудной для него ситуации.

2. Практическая часть.

Предлагаем Вашему вниманию несколько простых, но эффективных упражнений, которые помогут Вам понять, принять, возможно, находить выход из ситуаций, связанных с нарушением взаимопонимания между Вами и Вашими детьми.

Упражнение «Коршун и ягненок»

Возможность прочувствовать и осознать эмоциональное состояние родителя и ребенка в каждой из ролей.

Разделившись попарно, участники поочередно находятся в позиции «коршуна» и «ягненка». «Коршун» стоит, а «ягненок» сидит. Обсуждается любая произвольная тема. В конце упражнения обсуждаются вопросы: «Что чувствует «ягненок» и что «коршун»?». «Какая позиция предпочтительнее?», «В какой позиции чаще находится ребенок, в какой родитель?»

Упражнение «Нельзя»

Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из участников - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга. Ведущий, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностях, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, - глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя - «ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов.

Упражнение «Тет-а-тет».

Приобретение нового эмоционально-чувственного опыта. Рефлексия чувств с приемами и способами выхода из конфликтных ситуаций. Один из участников - «ребенок», пятеро других - «взрослые» (родители). «Ребенок» в комнате. «Родители» (взрослые) выходят из комнаты, получают инструкцию от ведущего о способе речевой коммуникации в конфликтной ситуации с «ребенком». Проблема может быть любой. Например, ребенок не убрал в своей комнате, родитель разговаривает с ним на эту тему. «Родитель» может вести разговор в различной стратегии (позиции). «Ребенок» ему отвечает соответственно. Каждому из пяти «родителей» задается определенная позиция:

- а) Позиция агрессии (авторитарный стиль). Например, «родитель»: «Ты почему не убрал? Молчать, когда с тобой говорит старший. Пока я тебя пою, кормлю, одеваю, будь добр прибраться!»
- б) «0-позиция» - позиция безразличия и отчуждения («Дело твое, что хочешь, то и делай. Ты сам по себе, я сам по себе. Это твои проблемы»)
- в) «Подкуп» предполагает манипулирование с предоставлением тех или иных благ. Например: «Если ты... то...»
- г) «Компромисс» предполагает договор о взаимных обещаниях типа «Давай договоримся, я сделаю..., а ты...».
- д) «Я-подход» предполагает личную заинтересованность в человеке с употреблением «Я-высказываний». Например: «Я чувствую, что с тобой что-то происходит. Чем я могу помочь. Я беспокоюсь за тебя».

Участники проигрывают эти способы общения в конфликтной ситуации. После выполнения упражнения каждый участник рассказывает о чувствах, переживаниях, ощущениях, которые испытывал в своей роли. Группа выбирает самый конструктивный стиль общения из представленных пяти. Ведущий кратко характеризует стиль общения, называя его, а также описывает возможную реакцию ребенка на предъявление той или иной позиции.

3. Завершение.

Рефлексия участников.

Итогом всего сказанного может стать притча.

Притча «Злой лук»

Мне всегда не хватало времени заниматься собственными детьми. Работа, карьера, личная жизнь. Но мои дети ни в чем не нуждались, у меня хватало средств, чтобы удовлетворять их шоколадно-компьютерные потребности. Я закрывала глаза на их недостатки, они же прощали мне отсутствие внимания. Но ласковое шелковое детство быстро прошло. Наступил сложный подростковый период. Первые взаимные обвинения, первые настоящие чувства. Я сделала ужасное открытие: мои дети выросли без любви. Я мало занималась их взрослением, не пресекала плохие поступки и не научила отличать зло от добра. После очередного недоразумения я стояла на кухне, чистила лук, и слезы текли из моих глаз. Вошла мама: – Чего ты плачешь? – Ты знаешь, такой злой лук попался. Вот есть же сорта, от которых не плачешь. – Видимо, этот мало поливали.

Я поняла важную вещь: *если детей мало поливать в детстве, в своей взрослой жизни они принесут другим много слез.*

(В конце участникам раздаются памятки.)

Памятка № 1. Что могут сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома.

1. Осознание факта, что ваш сын или дочь - уже не ребенок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить ПАРТНЕРСКИЕ. Это значит, что директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказал так и будет» можно с почестями похоронить. Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать психологическую подоплеку их поведения.

2. Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается нереализованным. Очень важно, чтобы у сына, дочери была возможность встречаться с друзьями дома. Даже если у подростка нет собственной комнаты, предоставьте ему «крышу» для общения со сверстниками. И тогда дом для детей станет самым притягательным местом.

3. Никогда не угрожайте подростку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. К примеру, заявление родителей, чтобы дочь не переступала порог дома, если с ней случится беда (ранняя беременность, изнасилование, опыт употребления наркотиков), могут обернуться трагедией. Вообще, подросток воспринимает угрозы как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят он уходит сам.

4. Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником. Организуйте такую компанию, пусть даже для этого вам придется заплатить за абонемент друга или подруги. Все-таки бассейн или секция каратэ - это гораздо лучше, чем «беспризорный» досуг.

5. Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться с вами чем-то откровенным. Ни в коем случае не высказывайте категорических суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у подростка желание советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

Памятка №2. Если ребенок ушел из дома (рекомендации родителям).

1. Не поддавайтесь панике. Для исключения несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи», полиции.

2. Внимательно проанализируйте поведение и высказывания ребенка за последнее время. Постарайтесь вспомнить, какие обстоятельства предшествовали его уходу.

3. Выясните, кто видел его и общался с ним. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания, по возможности перепроверьте

их. Попробуйте выяснить, о чем говорил ваш ребенок, каковы были его намерения, настроение в моменты последних встреч с друзьями, знакомыми.

4. Если вы обнаружили местонахождение ребенка, не спешите врываться туда и насильно вытаскивать - результат может быть противоположным ожидаемому. Если он находится там не один - побеседуйте со всеми, попробуйте войти с ними в контакт.

5. Вступите в переговоры с ребенком, выслушайте его и попросите выслушать вас. При разговоре будьте предельно откровенны и внимательны. Дайте ребенку выговориться, не прерывайте его, не упрекайте, даже если это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Если вы действительно виноваты, признайте свои ошибки, попросите прощения.

6. Постарайтесь не обсуждать произошедшее и его последствия, обсуждайте лишь пути выхода из сложившейся ситуации и варианты вашей дальнейшей жизни.

7. Впоследствии не упрекайте ребенка и сами не возвращайтесь к обсуждению случившегося. Не рассказывайте о произошедшем вашим друзьям, родственникам, соседям. Ведь если ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, то в их глазах он надолго останется непутевым. Помогите ребенку в восстановлении прерванных связей - с возвращением на учебу, работу и т.п.

Памятка № 3. Что делать, если подросток уже ушел из дома или такая ситуация повторяется из раза в раз?

1. Не пытайтесь решить проблему силовыми методами. Некоторые родители, боясь очередного побега, прячут вещи подростка, запирают его в квартире и т.д. В этом возрасте очень сильно развито стремление к противоречию. Поэтому драконовские меры могут только усилить желание подростка вырваться из дома.

2. Необходимо проанализировать, почему сыну или дочери было неуютно с вами. Быть может, что-то изменилось в отношениях взрослых? Тогда стоит подумать, как оградить подростка от своих проблем.

3. Ситуация действительно нестандартная, поэтому вам может потребоваться помощь психотерапевта. Хорошо, если вы найдете «узкого» специалиста, который не первый год работает с детьми и подростками. И, конечно, замечательно, если на прием к нему вы придете вместе с ребенком. Всевозможных психологических центров и консультаций сейчас достаточно, поэтому можно обратиться к нескольким специалистам, чтобы найти наиболее близкого по убеждениям. Не пытайтесь заманить ребенка в кабинет психотерапевта обманом.

4. Помните, что дети очень хорошо чувствуют ложь взрослых и непоследовательность родителей принимается ими за образец поведения.