

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Методические рекомендации

«Психолого-педагогические аспекты профилактики преступлений
против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
(Профилактика виктимного поведения девочек в возрасте 12-17 лет)

Пенза, 2019

Авторы-составители:

Д.А. Костькин, старший методист ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»,

С. И. Строкин, методист ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Аннотация: *методические рекомендации посвящены профилактике правонарушений против половой неприкосновенности несовершеннолетних девочек, которая рассматривается в аспекте виктимного поведения, рисков в сети Интернет, особенностей и правил взаимоотношения с противоположным полом, формирования духовно-нравственных ценностей.*

Рекомендации адресованы педагогам-психологам, классным руководителям, родителям несовершеннолетних и всем заинтересованным в организации работы по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Половые преступления – один из опасных видов криминальных посягательств на личность, направленных на специфический объект уголовно-правовой охраны – половую свободу и половую неприкосновенность личности. В юридической литературе понятие «половая неприкосновенность» трактуется как «обеспеченный законом запрет вступать в половую связь с другим лицом без его согласия и вопреки его воле». Особую группу правонарушений составляют преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Дети и подростки в силу возрастных особенностей (внушаемость, доверчивость, любопытство, стремление почувствовать себя взрослыми) находятся в зоне повышенного риска в плане совершения половых преступлений. Несовершеннолетний, попавший в ситуацию, когда с ним были совершены развратные действия сексуального характера или сексуальное насилие, испытывает множество психологических проблем: нарушения сна, появление фобий, повышенная тревожность, проблемы в общении со сверстниками, агрессия, сексуализированное поведение, не соответствующее возрасту. Травма, нанесённая ребёнку, может привести к мыслям о самоубийстве и суицидальным действиям. Таким образом наносится вред психологическому, нравственному и физическому здоровью ребёнка.

Сексуальные преступления против несовершеннолетних можно разделить на две группы: насильственные действия сексуального характера (принуждение к половому акту со стороны взрослого), ненасильственные действия сексуального характера (сексуальное злоупотребление).

Развратные действия сексуального характера – это совершение действий без применения насилия, способных вызвать половое возбуждение у малолетних девочки или мальчика, пробудить у них нездоровый сексуальный интерес и тем самым нарушить нормальное физическое и психологическое развитие ребенка или подростка. Развратные действия

сексуального характера могут быть как физическими (обнажение половых органов малолетнего, прикосновение к ним, совершение непристойных действий), так и нести интеллектуальный характер (демонстрация порнографических материалов, порнографических предметов, ведение циничных разговоров на сексуальные темы).

Основные направления профилактической работы в образовательной организации.

Вышеперечисленные угрозы ставят перед органами управления образованием, руководителями образовательных организаций, педагогами и представителями родительской общественности задачу создания системы профилактики совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в образовательной организации должна быть направлена на работу с родителями и детьми и включать ряд направлений:

- информирование несовершеннолетних о рисках, связанных с совершением половых преступлений, доступной помощи в критических ситуациях, обучение безопасному поведению в ситуациях, связанных с таким риском.
- информирование родителей о рисках связанных с совершением преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, о профилактических мерах, которые может принять родитель в отношении своего ребёнка, о создании условий в семье, способствующих профилактике половых преступлений против детей.

Профилактическая работа с подростками не должна носить характер просвещения несовершеннолетних о подробностях сексуальных преступлений. Это только повысит нездоровый интерес детей к «запретной» теме. Усилия педагогических работников должны быть направлены на формирование безопасного поведения

несовершеннолетних, культуры взаимоотношений с противоположным полом, основанной на нравственных и семейных ценностях. Профилактика должна быть нацелена на создание безопасной среды, условий жизни несовершеннолетних и формирование личных качеств, поддерживающих благополучие.

Особое внимание следует уделить профилактической работе с детьми группы риска: с детьми, которые в прошлом подверглись насилию, социальными сиротами, обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Виктимологические аспекты профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Виктимность – склонность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических и/или морально-этических отклонений у человека.

Виктимность приводит к дезадаптивному самоповреждающему и саморазрушающему поведению. В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения. Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение.

Психологические характеристики личности, повышающие риск стать жертвой половых преступлений.

1. Склонность к зависимому и беспомощному поведению:

- отсутствие сопротивления преступным действиям в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния, трусости, низкой самооценки, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д.
- установка на беспомощность, нежелание делать что-то самому, без помощи других;

- склонность вовлекаться в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих;
- характерны робость, скромность, внушаемость, конформность, уступчивость, оправдание чужой агрессии, склонность всех прощать.

2. Склонность к некритичному поведению:

- неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность;
- непрочные нравственные устои, склонность к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, неспособность распознавать опасности.

Анализ характерологических особенностей несовершеннолетних девочек, пострадавших от сексуального насилия, показывает у них высокие показатели по факторам тревожности и фрустрированности, высокий уровень конформности, низкий уровень социальной смелости и эмоциональной устойчивости. В группе пострадавших девочек наблюдается более высокий уровень нейтротизма по шкале Айзенка.

В другую группу пострадавших входят несовершеннолетние, для которых характерна высокая общительность, социальная смелость, самостоятельность в решении сложных задач, завышенная самооценка, самоуверенность. В ситуации совершения преступления они пытаются самостоятельно справиться с насильником. У пострадавших девочек с неадекватной самооценкой ценностные ориентации представляют собой неустойчивую систему, диагностируется недобросовестность, нестойкость моральных принципов. В конфликтных ситуациях они выбирают способы их разрешения, носящие выраженный социально неадекватный характер.

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемых использованием сети Интернет.

В последнее десятилетие в связи с расширением доступа населения к современным информационным технологиям возникла необходимость профилактики преступлений против половой неприкосновенности

несовершеннолетних совершаемых с использованием сети Интернет. Интернет-сеть не только облегчает общение между людьми, но и создаёт ряд рисков: распространение информационного контента, способного нанести вред психическому и нравственному здоровью ребёнка, вовлечение несовершеннолетних в общение со взрослыми, носящее деструктивный характер. Находясь в виртуальном пространстве Интернета, дети неизбежно сталкиваются с целым комплексом киберугроз. Одной из наиболее опасных среди них по своим социальным последствиям выступает угроза для ребенка стать жертвой преступления против половой неприкосновенности вследствие виртуального общения в Интернете («кибергруминг»). Кибергруминг – это установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации. Данное понятие охватывает как действия, преследующие цель получения педофилом сексуального удовлетворения, так и действия, направленные на вовлечение ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию. Типичной является ситуация, когда взрослый злоумышленник, общается в интернете с ребёнком, выдавая себя за ровесника, либо за ребёнка немного постарше. Он знакомится в чате, на форуме или в социальной сети с жертвой, пытается установить с ребёнком дружеские отношения и вступить в личную переписку, входит в доверие к жертве, пытается узнать номер мобильного и договориться о встрече.

Другой угрозой для детей в Интернете является «секстинг», когда злоумышленники понимают, что встречаться с несовершеннолетним в реальном мире слишком опасно, они вместо встреч вступают в переписку на эротические темы. Преступники находят контакты подростка и связываются с ним, чтобы получить эротические фотографии или видео.

Виды преступного поведения взрослых в Интерне-сети по отношению к несовершеннолетним:

1. Преступники пишут детям текстовые сообщения на тему секса, присылали порнографические материалы, собственные фото, склоняли к

виртуальному сексу, общению при помощи видеосвязи без реальных встреч, угроз и шантажа.

2. Преступники требуют или обманным путем вымогают интимные фото или требуют общения по видеосвязи, после согласия со стороны детей угрожают применить насилие, распространить фотографии среди одноклассников.

4. Знакомство с несовершеннолетними, общение на сексуальные темы, обмен фото без угроз, без стремления к реальным встречам.

12. Просьбы получения фото и возможности встреч с несовершеннолетними за деньги.

Можно выделить следующие особенности подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети:

1. Модель агрессивного типа виктимного поведения в Интернете характеризуется склонностью попадать в опасные ситуации в результате проявленной ими агрессии. Для подростков данного типа интернет-пространство выступает местом самореализации своих способностей, реализацией возможности иметь больше друзей, чем в реальной жизни, демонстрации своего творчества другим. При этом данная самореализация в Интернете может иметь и антиобщественную направленность. Подростки с данным типом виктимного поведения с учетом мотивационной направленности могут создавать «опасные материалы» (порнография, изображения и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию и др.).

2. Модель активного типа (подростки со склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению). Для данных подростков характерна жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением в сети. Для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуется склонностью к риску,

необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. В сети примером данного поведения могут выступать размещение информации о себе и своей семье, заведение нежелательных контактов, новых незнакомых друзей, встреча с данными незнакомыми людьми в реальной жизни, что может приводить к столкновению с насилием не только в пространстве Интернета, но и в реальной жизни подростков.

3. Модель инициативного типа (подростки с гиперсоциальным виктимным поведением). Сюда относятся подростки, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Пользователи данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. В общении на форумах, в группах они проявляют отзывчивость, принципиальность, требовательность, готовность рисковать. Пользователи нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок.

4. Модель пассивного типа (подростки с зависимым поведением): характерна моральная нормативность; отсутствие ощущения социальной поддержки и включенности в социум. В силу этого данная категория детей ищет поддержку в пространстве Интернета. Для них характерна склонность к зависимому, беспомощному поведению. Данная несамостоятельность и потребность в помощи других мотивирует их обращаться за советами и помощью в различные группы и форумы. При этом они вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих, имеет ролевую позицию жертвы и не оказывают сопротивления преступникам по различным причинам. Данная группа подростков имеет высокие показатели вовлеченности в интернет-пространство, что может свидетельствовать о их склонности к интернет-зависимому поведению.

5. Модель некритического типа. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать

жизненные ситуации в реальном и виртуальном взаимодействии. Подростков не критичного типа обнаруживает неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности. Некритичный тип подростков имеют высокие показатели виртуальности и вовлеченности. Данные подростки создают псевдонимы, предоставляют различную информацию о себе (реальную и вымышленную), создают множество виртуальных личностей, переносят нормы виртуального мира в реальное взаимодействие.

Признаки кибергруминга (для детей).

Характеристики, по которым ребята могут распознать кибергруминг:

1. Он(а) много пишет. Это происходит очень часто и разными способами — в Facebook, Instagram, Whatsapp и других мессенджерах.
2. Он(а) просит держать общение в секрете. Просит никому не рассказывать о разговорах, чтобы это было их "особенным секретом", говорит о доверии.
3. Он(а) пытается разузнать побольше. Расспрашивает, может ли взять компьютер или телефон ребенка кто-то еще, в какой комнате он находится во время общения. В общем, обо всем, что даст понять, могут ли их разоблачить взрослые.
4. Он(а) начинает отправлять свои сексуальные изображения. Это всегда начинается очень незаметно. Например, может бросить фото и спросить: "Тебя когда-нибудь так целовали?" или "Новый фотосет. Не слишком?"
5. Он(а) пытается шантажировать. Очень настойчиво просит отправить свои откровенные снимки или видео в ответ. Если получает отказ, сильно расстраивается, обижается, грозит навредить себе.
6. В случае, когда ребенок поддается на провокацию, он(а) может пригрозить, что разместит их в интернете, покажет всей школе, родителям и т. д., если тот не пришлет новые более откровенные фото и видео или деньги.

Признаки того, что ребенок страдает от кибергруминга:

1. Ребёнок резко становится замкнутым, грустным, напряженным, и это состояние продолжительное;
2. Начинает по-другому вести себя с учителями, сверстниками, родителями;
3. Теряет интерес к учебе, соответственно его успехи стремительно снижаются;
4. Рассредоточен, часто сидит за компьютером или в телефоне, после чего еще более расстроен;
5. Быстрее тратит карманные деньги, под любыми предлогами пытается получить их увеличение.

Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаемых использованием сети Интернет должна быть связана с приобщением подростков к активному досугу в реальной жизни (занятия спортом, различные виды творческой художественной деятельности), с обеспечением информационной безопасности детей и подростков, формированием у них критического отношения к информации, с которой они сталкиваются в сети.

Как обеспечить информационную безопасность своих детей?

Рекомендации для родителей.

1. Помните, что ребёнка учит то, что его окружает. Будьте примером для своих детей, ваша информационная культура будет формировать информационную культуру ваших детей. Не держите дома книги и журналы сомнительного содержания – дети обязательно их найдут. Не смотрите Интернет сайты и телепрограммы безнравственного характера – дети увидят и заинтересуются.
2. Обеспечение информационной безопасности детей в семье не должно осуществляться по принципу «18+» или «Тебе это ещё рано». Говорите о вреде той или иной информации тогда, когда вы заметили, что ребёнок попадает под её влияние. Дети могут и не подозревать об угрозе, а

вы «просветив» их можете только подстегнуть их интерес. Особенно это касается подростков, которые проявляют интерес ко всему запретному и опасному. Говорите больше не о том, что нельзя, а о нужной и полезной для ребёнка информации. Предлагайте здоровую альтернативу. Знакомьте детей с классической и современной литературой, заставляющей задуматься, с журналами, посвященными разнообразным хобби и увлечениям, Интернет сайтами, которые помогут им учиться. Приведите детей в библиотеку и научите пользоваться алфавитным и тематическим каталогом.

3. Общайтесь со своими детьми, обсуждайте вместе значимые для них проблемы. Исследования показывают, что люди с развитыми навыками общения менее подвержены влиянию манипулятивной информации. Научитесь лучше понимать своих детей, оказывайте им свою поддержку.

4. Следите за культурой своей речи. Помните, что информационную среду создают не только телевизор, радио и другие СМИ, но и мы сами, когда говорим. Слова-паразиты и тем более нецензурные, грубые выражения должны быть исключены из речи.

5. Организуйте здоровый семейный досуг. Можно составить список совместных дел, которыми можно заняться в свободное время. Главное, чтобы в списке были совместные занятия (поход в кино, прогулка на лыжах, игра в шахматы и т.д.). Познакомьте детей с работой различных кружков и секций и помогите выбрать те из них, которые им по душе.

6. Контролируйте время, которое проводит ребёнок перед телевизором или работая в сети Интернет. Следите за тем, какие сайты посещают ваши дети. Установите на компьютере фильтрацию Интернет контента.

Формирование духовно-нравственных ценностей

несовершеннолетних. Этика отношений с противоположным полом.

Успешность профилактики виктимности в сфере половых преступлений против несовершеннолетних во многом зависит от стремления педагогов формировать у детей мировоззрение, основанное на здоровых

нравственных ценностях, ориентированное на создание семьи, цельном, незамутнённом взгляде на противоположный пол.

Ценности – это смыслообразующие основания человеческой жизни, являющиеся фундаментом для постановки важных для человека целей. Это то, ради чего человек живёт и к чему стремится. Это понятие связано со стремлением человека удовлетворять свои потребности, начиная с базовых материальных и заканчивая высшими социальными, духовными потребностями. Современная массовая культура, ориентированная на культ потребления, формирует у молодёжи и соответствующее потребительское представление о других людях, как средстве для получения удовольствия. Современные медиа, предоставляют широкий доступ к развлекательному контенту, эксплуатируют стремление подростков «быть как взрослые», навязывают определённые стереотипы легкой развлекательной жизни в отношениях с противоположным полом. В подростковом возрасте, переходном периоде от детства к юности, происходит пробуждение сексуальной энергии. От того в какое русло направит подросток эту энергию, на развлечения, удовольствия или создание в будущем крепкой семьи, будет зависеть его счастье или несчастье. Важным является формирование устойчивой установки на семейные ценности: любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков включает в себя три компонента:

- когнитивный, или смысловой компонент предполагает овладение суммой знаний об основах морали, духовно-нравственных ценностях. Результатом является наличие знаний, их осознанность, полнота, конкретность, а так же умение применять их для решения практических задач.

- эмоциональный, предполагает переживание индивидом своего отношения к ценностям, проявление нравственных чувств, положительный

эмоциональный настрой на духовные ценности. Результатом является позитивное отношение к окружающим, к моральным нормам, потребность следовать им.

- поведенческий, опирается на результаты взаимодействия компонентов и проявляется в устойчивости и активности нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умении применять знания при анализе своего поведения и поведения других людей. Благодаря познанию действительности и ее ценностному переживанию у подростка формируется готовность действовать в соответствии с намеченной целью. В числе факторов духовно-нравственного воспитания образовательные организации, учреждения дополнительного образования и др.

С целью формирования нравственных и семейных ценностей у обучающихся целесообразно введение в общеобразовательных школах учебных курсов, направленных на изучение нравственных основ семейной жизни.

Перечень тем учебно-тематического плана курса «Нравственные основы семейной жизни» (10 класс).

1. Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Раздел I. Личность и межличностные отношения.

1. Направленность личности.

2. Понятие личности.

3. Тайна возраста.

4. Тайна пола.

Глава 2. Я и другие.

5. Быть и казаться.

6. Стыд и совесть.

7. Дружба и любовь в жизни человека.

8. Мужественность.

9. Женственность.

Раздел 2. Возрасты семьи.

Глава 3. Добрачные отношения.

1. Любовь и влюбленность.
2. Испытание чувств.
3. Предбрачный период.
4. Союз двух родов.

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни.

1. Самый важный день.
2. первый год совместной жизни.

Глава 5. Молодые родители.

1. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.
2. Чудо жизни.
3. «Не убий».
4. молодая семья с новорождённым¹.

Перечень примерных тем для внеурочных занятий по формированию духовно-нравственных ценностей среди девочек - подростков:

1. Половозрастные особенности девочек – подростков.
2. Ценность человеческого общения. Взаимопонимание.
3. Любовь и дружба.
4. Стыд и совесть.
5. Мужественность и женственность.
6. Чувства и влюбленность.
7. Предбрачный период в жизни девушки. Проблема выбора жениха.
8. Брак и сожительство.
9. Молодая семья.

¹Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург; Ульяновск:ИНФОФОНД, 2010.- 276 с.

Методика выявления виктимного поведения О.О. Андронниковой.

Методика исследования виктимного поведения является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Объектом приложения методики являются социальные и личностные установки. Тест-опросник представляет набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Опросник может быть использован как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленными на изучение личности подростка.

Инструкция для испытуемого

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ “Да”, в противном случае – “Нет”. Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует “верных” и “неверных” ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-

таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции

Текст опросника.

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.

15. Другие мне кажутся счастливее меня.

16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.

17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.

18. Меня трудно переубедить.

19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.

20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.

21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.

22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.

23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.

24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).

25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.

26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.

27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.

28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.

29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.

30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.

31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.

32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.

33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.

53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.

55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.

57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.

58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.

59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.

60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.

63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.

66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.

67. Я легко теряю терпение.

68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

69. Меня очень трудно разозлить.

70. Люди часто разочаровывают меня.

71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.

72. Меня трудно рассердить.

73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.

74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).

75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.

76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.

78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддерживаю.

79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.

83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.

84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.

85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45

(да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель

исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или "сырых", оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с "окнами" шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15 – 16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
		1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
1.	Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
2.	Агрессивное поведение	1–5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20–27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1–5	6	7	8	9	10	11	12	13	14–22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1–2	3	4	5	6	7	–	8	9	10–14
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1–3	4–5	6	7	8–9	10–11	12	13	14	15–19
6.	Склонность к некритичному поведению	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–19
7.	Реализованная виктимность	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–18
		Номер стены									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

1,2,3 – ниже нормы 4,5,6,7- норма 8,9,10- выше н.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в

каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.



Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала).

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1-3 стен), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Выше нормы (8-9 стен) – это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению.

Модель агрессивного виктимного поведения. Выше нормы (8 – 10 стен). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими

агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и “размытой”, неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т. д. Ниже нормы (1-3 стенов). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Модель активного виктимного поведения. Выше нормы (8 -10 стенов). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению,

зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1-3 стен). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу “лучше ничего не делать, чем ошибаться”. Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения. Выше нормы (8 -10 стен). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы. Ниже

нормы (1-3 стен) – характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу “моя хата с краю”, что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения). Выше нормы (8 – 10 стен) – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать. Ниже нормы (1-3 стен) – склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения. Выше нормы (8 -10 стен). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так

и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. Личность не критичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

Ниже нормы (1-3 стен) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Тест-опросник предназначен в первую очередь для решения практических задач в области психодиагностики, в ситуации психологического консультирования, кроме того, может использоваться для исследовательских целей.

Конспект внеурочного занятия по формированию духовно-нравственных ценностей девочек-подростков на тему «Ценность человеческого общения. Взаимопонимание»²

Ценность человеческого общения. Потребность в общении. Взаимопонимание между людьми. Честность и лицемерие. Манипуляция сознанием.

Цель: Помочь учащимся в осознании ценности человеческого общения и взаимопонимания.

Оборудование: Аудиозапись песни В. Окуджавы «Давайте восклицать». Записи на доске.

Ход урока:

1 этап. Музыкальный эпиграф: воспроизведение аудиозаписи песни Окуджавы «Давайте восклицать».

2 этап. Сообщение нового материала по проблеме: «Ценность человеческого общения»

Для человека любого возраста и любой культуры одной из наиболее значимых ценностей является ценность человеческого общения, а одним из самых тяжелых испытаний — испытание одиночеством. Человек не может полноценно развиваться и получать радость от жизни, находясь в вынужденной изоляции от других людей. Потребность в общении является самой ранней социальной потребностью, которая формируется уже в младенчестве и затем обнаруживает себя на протяжении всей жизни человека.

Отечественный психолог Л.Б. Шнейдер пишет: «Каждый человек уникален и неповторим, оборотной стороной этой уникальности является фатальное одиночество. Осознание уникальности своего бытия и неповторимости личностных качеств и проявлений толкает человека к

² Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс. Екатеринбург, С. 98.

преодолению одиночества. Нужно, чтобы кто-то понял, принял его, необходимо стать кому-то нужным».

Полноценное общение «обязательно несет в себе отношение к другому человеку как к высшей ценности». В результате такого общения формируется сфера общего личностного пространства, возникает взаимопонимание между людьми. Таким образом, общение – это выход из замкнутого эгоистического жизненного пространства в открытую сферу общих интересов, мыслей, чувств и целей.

3 этап. Сообщение нового материала по проблеме: «Взаимопонимание»

Взаимопонимание между людьми – это совпадение суждений и взглядов, нахождение путей решения в конфликтных ситуациях. Фундамент долгосрочных отношений – это взаимопонимание.

Без взаимопонимания невозможно существование рабочих отношений, любви или дружбы. Человеку важно ощущать поддержку единомышленников в случае ссор или конфликтов. Взаимопонимание – главный помощник на пути к успехам.

В семейных отношениях взаимопонимание позволяет легко проходить совместные трудности, сохраняя семейный уют и спокойную обстановку. Если в начале отношений взаимопонимание зарождается само, то в процессе семейной жизни его поддерживают все члены семьи.

Взаимопонимание и дружба – это неразделимые понятия. Умение прощать, терпение и поддержка – основные параметры дружеских отношений и взаимопонимания.

Проблема взаимопонимания может присутствовать в отношениях любого типа. Если взаимопонимание исчезает, то отношения разваливаются. Собрать их по крупицам поможет поиск причин происходящего.

Установление причины утраты взаимопонимания:

- Эгоизм и заикленность на собственных интересах.
- Пренебрежение мнением партнера.
- Неправильное понимание слов, поступков партнера.

- Стремление навязать мнение партнеру, необоснованное вступление в споры.
- Неумение находить компромисс, быть гибким и избегать конфликтов.
- Неумение слушать и слышать.
- Большая разница в уровне образования/воспитании/интеллектуального развития, когда найти «общий язык» с годами становится труднее.

Для легкого пути к согласию есть несколько советов, как достичь взаимопонимания:

- Чаще говорите обо всем. Делитесь мыслями, рассказывайте новости, обсуждайте книги и фильмы. Беседуйте откровеннее.
- Найдите общие дела.
- Держите в голове приятные моменты совместного времяпрепровождения, вспоминайте, за что так привлекает вас этот человек.
- Забывайте и не держите обиды, прощайте и не думайте о плохом.
- Делайте маленькие подарки: угостите мороженым, сходите на фильм.
- Придумайте традиции. С семьей можно выезжать по воскресеньям на пикник, с друзьями – обмениваться книгами раз в месяц, с одноклассниками – устраивать «чайную церемонию». Любые привычки или традиции, если следовать на протяжении долгого времени сближают.
- При сильных ссорах никогда не открывайте чужим секреты другого человека.

4 этап. Диспут на тему: «Манипуляция сознанием»

Примерные вопросы для обсуждения: 1 Что такое манипуляция сознанием? 2. В каких случаях человек становится жертвой манипуляции? 3. Как избежать манипуляции сознанием?

Список использованных источников и литературы.

1. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дисс. ... канд. психол. наук / О.О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 215 с.
2. Андронникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О.О. Андронникова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №332. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-podrostkov-s-samopovrezhdayuschim-viktimnym-povedeniem-1> (дата обращения: 18.04.2019).
3. Бондаренко, С.В. Профилактика девиантного поведения молодежи Дона и Юга России /Л.А. Погосян, С.В. Бондаренко, В.В. Черноус. – Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ, 2003. – 134 с.
4. Бубнова, И.С., Терещенко, А.Г. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика / И.С. Бубнова, А.Г. Терещенко // Психология в экономике и управлении. – 2014. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-i-ego-sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika> (дата обращения: 18.04.2019).
5. Голубь, М.С. Психолого-педагогические факторы возникновения виктимного поведения подростков и способы его предупреждения / М.С. Голубь // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-vozniknoveniya-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-i-sposoby-ego-preduprezhdeniya> (дата обращения: 18.04.2019).
6. Ивасюк, О.Н., Калашников И.В. Виктимологические особенности преступлений против половой свободы, совершаемых в отношении женщин /

О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников // Вестник Московского университета МВД России: юридические науки. – №5. – 2018. – С. 104-110.

7. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Киев: Эксмо, 2006. – 1008 с.

8. Михайлюк, Е.Б. Виктимологическое направление профилактики преступности несовершеннолетних / Е.Б. Михайлюк // Северо-Кавказский психологический вестник. – № 6/3. – 2008. – С. 5-9.

9. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Д.А. Моисеев. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 276 с.

10. Смолян, Г.Л. Проблемы обеспечения гарантий безопасности информационного общества / Г.Л. Смолян, А.А. Кононов // Научно-техническая информация. – № 8. – Сер. 1. – 2003. – С. 13-18.

11. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г.В. Солдатова, Н.Ю. Зотова, А.И. Чекалина, О.С. Гостимская. – М.: Юрайт, 2011. – 176 с.

12. Фалкина, С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети / С.А. Фалкина // Перспективы Науки и Образования. – 2014. – №1. – С. 230-236.

13. Юрова, К.И., Юров, И.А. Психология виктимного поведения молодежи / К.И. Юрова, И.А. Юров // Виктимология. – № 1 (11). – 2017. – С. 23-26.